

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

*Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen
december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar*

*“Hoe geven we tieners meer richting, ruimte en ruggensteun
om te leren en ontwikkelen?”*



Beste mensen,

Tieneronderwijs gaat over de bevrijding van het onderwijs van industriële structuren en systemen om terug te kunnen gaan naar het leren en ontwikkelen van tieners. De aandacht gaat nu uit naar het verbeteren van structuren en systemen, terwijl we beter ons kunnen richten op wat leren is en wat er voor nodig is. In deze nieuwsbrief beschrijf ik hoe de huidige opzet van het eindexamen het onderwijs en het leren verlamt.

Welke houdingen, vaardigheden en kennis hebben tieners nodig voor hun leven en werk in de toekomst? Wat willen ze zelf leren? In de gids ben ik gevorderd tot het antwoord op deze vragen. In deze nieuwsbrief een samenvatting van dit hoofdstuk en een uitnodiging om in gesprek te gaan.

Vervolgens de praktijk. Dit keer beschrijvingen van de tienerscholen in Zwolle, Sneek en Emmeloord. Tenslotte een overzicht van mijn ondersteuningsaanbod.

Bij deze wens ik je weer veel leesplezier met deze nieuwsbrief toe. Bij vragen of opmerkingen kun je altijd contact met mij opnemen.

Hartelijke groet,

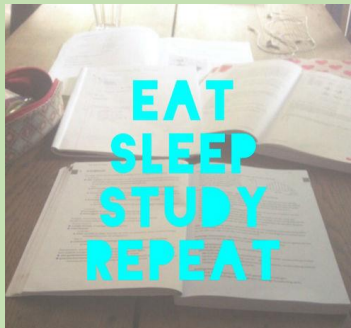
Erik Peperkamp

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

De opzet van het eindexamen verlamt het leren van onze tieners.



De commissie, die aangeeft dat de kwaliteit van schoolexamens niet gegarandeerd wordt, ziet niet de desastreuze werking van het eindexamen op het leren van onze tieners. Het eindexamen werpt zijn schaduw vooruit op het leren van tieners in hun hele schoolcarrière. Daardoor staat het onderwijs voor tieners in het teken van selectie in plaats van werken aan je eigen ontwikkeling.

Het onderwijs is op veel scholen een industrie geworden, die van unieke tieners uniforme leerlingen maakt die moeten gaan voldoen aan de eisen van het eindexamen. Leerlingen leren industrieel, niet om zich te ontwikkelen maar om een hoog punt te halen en daarna de leerstof weer te kunnen vergeten. In rijtjes krijgen de leerlingen aan de lopende band leerstof over zich heen gestort. Door veel te toetsen worden tieners gedwongen om zich alleen bezig te houden met het reproduceren van de gevraagde kennis en te leren voor een punt. Niet nadenken, alleen het juiste antwoord geven. Het systeem houdt zichzelf in stand.

Voor het leren en de ontwikkeling van tieners is iets anders nodig. Leren start met het ontwikkelen van de eigen waarneming. Scheikunde gaat over stoffen, die ze in de werkelijkheid tegen kunnen komen. Nederlands is de taal die ze dagelijks hanteren. De geschiedenis wordt elke dag opnieuw gemaakt. Laat de wereld leven voor tieners en laat ze de werkelijkheid ervaren.

Vervolgens leer je ze betekenis te geven aan wat ze waarnemen. Wat betekent alles wat je leert voor de omgang met jezelf, de omgang met anderen en de wereld? Tieners leren welke betekenis anderen aan de werkelijkheid geven en vormen een gefundeerde mening. Tenslotte leer je door ervaringen en door te doen. Dus geef tieners nieuwe ervaringen en laat ze leren door te doen.

Veel docenten zijn nu druk bezig om het industrieel leren in stand te houden om te voldoen aan de eisen die het systeem stelt. Ze proberen tieners te begeleiden in hun ontwikkeling in de weinige tijd die overblijft. De werkdruk wordt voor een groot deel veroorzaakt door het industriële onderwijssysteem.

Het eindexamen toetst slechts een deel van de kwalificaties die nodig is voor vervolgoopleidingen en beroep. Het succes van de tiener worden met name bepaald door houdingen en vaardigheden, die nog niet op school worden geleerd. Het eindexamen is slechts één van de indicatoren van succes. Laten we het eindexamen relativeren.

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

Leren doe je door te oefenen. Zet daarom Cito-toetsen en de centrale eindexamens op internet en laat tieners oefenen. Laat ze de examens in een gecontroleerde omgeving maken als ze daar klaar voor zijn. Zet ook de instroomtoetsen van vervolgoopleidingen op internet. Maak assessments om tieners de mogelijkheid te geven om te laten zien wat ze echt kennen, kunnen en zijn.

Inhoudelijk: Welke houdingen, vaardigheden en kennis willen we tieners bijbrengen?

De noodzakelijke transformatie van het tieneronderwijs

Houdingen bepalen het succes in je leven, zijn nodig voor een verantwoorde samenleving en geven richting aan kennis en vaardigheden. Fullan beschrijft 6 houdingen voor diepteleren: karakter, creativiteit, communicatief, samenwerkingsgericht, kritische houding en burgerschap. Deze houding zouden vastgesteld moeten worden en worden gebruikt om betrokkenheid te creëren bij tieners, coaches en ouders. Houdingen worden geëvalueerd door de tieners, waarbij ze gebruik maken van feedforward door andere tieners, ouders en coaches.

Algemene vaardigheden zijn nodig in de omgang met jezelf, de ander en de wereld: creëren, plannen en organiseren, onderzoeken en ondernemen, reflecteren, presenteren, communiceren, zorgen voor, samenwerken en verantwoorden. De algemeen ondersteunde vaardigheden zijn nodig om te leven in de huidige wereld. Bijvoorbeeld: lezen, schrijven, rekenen, gebruik van ICT. Deze ondersteunen de algemene vaardigheden. Het belang van deze vaardigheden is afhankelijk van de technologische ontwikkeling. Vakgerichte vaardigheden zijn alleen nodig als de tiener een specifiek vak wil beheersen. Vaardigheden worden geleerd door te doen, soms ondersteund door eens specifieke training. Vaardigheden worden getoetst door assessments.

Niet de hoeveelheid kennis maar het vergaren en gebruik van kennis zal aantonen wat tieners hebben geleerd. Startpunt zijn vragen die essentieel zijn in de leergebieden ‘Persoonlijke vorming’, ‘Mens, cultuur en maatschappij’ en ‘Natuur, wetenschap en techniek’. Alle vakken zijn geïntegreerd in deze leergebieden.

Praktische gids: Tieneronderwijs of “Hoe ontwikkelen we onderwijs voor 10 tot en met 14 jarigen, waar de tiener centraal staat?”

Wil je als school stappen maken, dan beschrijft deze praktische gids de belangrijkste vragen in de transformatie naar de nieuwe leerdoelen en de nieuwe benadering. Elk hoofdstuk zal eindigen met praktische tips hoe je de transformatie kunt realiseren. Deze benadering is niet door mij ontwikkeld maar meer een compositie vanuit bestaande inspirerende theorieën. Hoofdstuk 3 is in concept klaar en stelt de volgende vraag centraal.

- Welke houdingen, vaardigheden en kennis willen we tieners bijbrengen?

Hoofdstuk 3: staat op de website: <https://www.tienercollegenijmegen.nl/gids-naar-tieneronderwijs/hfdst-3-welke-houdingen-vaardigheden-en-kennis-willen-we-tieners-bijbrengen>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

Wil je reageren, stuur dan een mail of meld je aan voor het ronde-tafel-gesprek over bovenstaande vraag op 16 januari van 16.00 - 17.00 uur op de Bergendalseweg 388 in Nijmegen: info@tienercollegenijmegen.nl.

De tienercolleges die gestart zijn: De tienerschool in Sneek, Tienercollege Noordoostpolder in Emmeloord en Onderwijsroute 10-14 in Zwolle

Elke nieuwsbrief zal ik meerdere tienercolleges als voorbeeld beschrijven. Deze plaats ik ook op de website onder <https://www.tienercollegenijmegen.nl/tienercolleges-1>

Naam	1. Tienerschool Sneek
School besturen	RSG Magister Alvinus (VO), Stichting Odyssee (PO)
Start	1 augustus 2018
Leeftijd	De Tienerschool is voor jongeren tussen de 10 en 14 jaar. Je start in je eigen coachgroep. Deze bestaat uit tieners van verschillende niveaus en leeftijden (10-14 jaar). Daarnaast werk je aan ontwikkelvragen in teams van ongeveer drie tot vijf tieners.
Doelgroep	Geen specifieke doelgroep
Coaches	<p><i>Krijg ik een coach?</i></p> <p>Je krijgt een persoonlijke coach, die je begeleidt en je eerste aanspreekpunt is. Daarnaast staan alle andere coaches ook voor je klaar als aanspreekpunt.</p> <p><i>Hoe zit het met de leerkrachten? (VO-docent/PO docent)</i></p> <p>We zullen leerkrachten, of zoals wij ze liever noemen: coaches, inzetten met een bevoegdheid voor voortgezet onderwijs en coaches met een bevoegdheid voor primair onderwijs. Sommige coaches hebben een dubbele bevoegdheid.</p> <p><i>Is er wisseling van docenten en lokalen?</i></p> <p>Afhankelijk van wat je wilt gaan doen, zal je verschillende coaches nodig hebben op verschillende plekken. Stel, jij wilt leren op hoeveel manieren je een wortel kunt snijden, dan is het handig om dat in de keuken te oefenen, onder begeleiding van een expert in snijtechnieken. Het opzoeken van recepten en het uitrekenen van de kostprijs doe je op een andere plek. Misschien dat je voor dat laatste een expert economie nodig hebt.</p>
Leerlingen	33 leerlingen
Ouders	<p>Co-creatie op de Tienerschool</p> <p><i>Coachgesprekken</i></p> <p>Naast de coachgesprekken tussen coach en tiener, vindt er aan het einde van iedere ontwikkelcirkel een afrondend coachgesprekplaats, waarin we samen met ouders en tieners de ontwikkelwinst van de afgelopen periode evalueren.</p> <p>Informatiebijeenkomsten</p> <p>Meerdere keren per jaar nodigen we ouders uit voor bijeenkomsten. Dit zijn momenten</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen


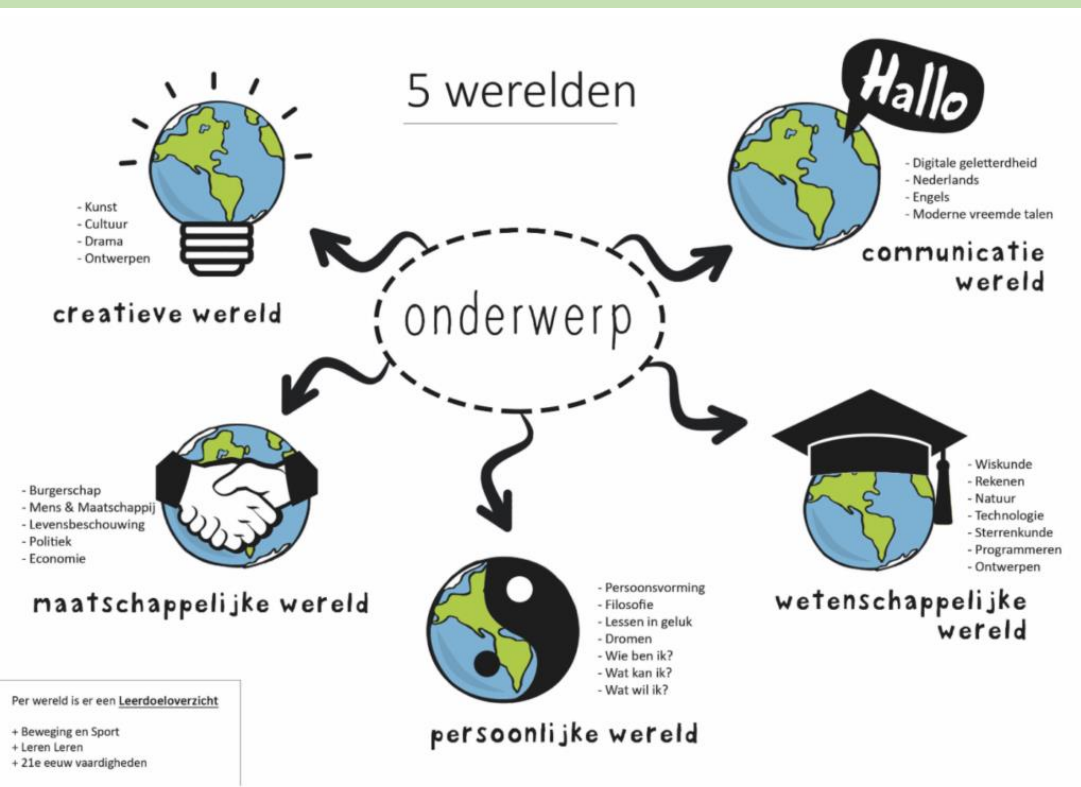
december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

	<p>waarin we kennis delen, ervaringen uitwisselen, brainstormen en met elkaar terug- en vooruitblikken.</p> <p>4T- groep: Tips en Tops van Tienerschool gericht op Toekomst Omdat wettelijk de medezeggenschap voor tienerscholen nog een issue is, heeft Tienerschool Sneek de 4T-groep opgericht. Op een informele, persoonlijke manier wordt met een vaste groep van 6 tot 8 mensen samen gebouwd aan Tienerschool Sneek. Doel: gebruik maken van ieders feedback om onderwijs Tienerschool te optimaliseren.</p> <p>Participatie binnen de ontwikkelcirkel In de fase 'verkennen & inspireren' passen excursies en bezoeken aan bedrijven en instellingen. We vragen van ouders een actieve bijdrage aan deze fase. Zo kunnen ouders bijvoorbeeld workshops of gastlessen verzorgen of misschien kennen zij iemand in hun netwerk die dat kan. Ook hulp bij vervoer en begeleiding is zeer gewenst. Met behulp van een inventarisatieformulier worden de mogelijkheden rond hulp en expertise in kaart gebracht.</p>
Motto	<p><i>Waar wij voor gaan!</i> De levensfase waarin tieners zich bevinden is bijzonder. Daarom erkennen wij tieners in wie ze ZIJN en WORDEN. Wij bieden een leeromgeving waarin onderwijs zich aanpast aan deze ontwikkelingsfase. In een sterk veranderende wereld willen we tieners voorbereiden op hun toekomst.</p> <p><i>Waar wij voor staan!</i> Rekening houdend met de ontwikkelingsfase van tieners, coachen wij hen door het bieden van steun, sturing en inspiratie. Zij krijgen vaardigheden aangereikt om zelf structuur aan te brengen in hun ontwikkeling. In onze flexibele leeromgeving leren wij samen met oog voor creativiteit, kennis en (eigen)wijsheid.</p>
Werkwijze	<p><i>Steun, Sturing, Inspiratie</i> Coaching staat centraal; we begeleiden tieners actief in hun ontwikkeling. We bieden steun bij het nemen van beslissingen. We sturen op zelfregulatie zodat jongeren grip krijgen op hun ontwikkeling. We inspireren jongeren om de wereld te verkennen. Kortom: onderwijs niet alleen aanpassen aan wat tieners leuk vinden, maar ook aan wat ze leuk kúnnen gaan vinden.</p> <p>In onze flexibele leeromgeving leren wij samen met oog voor creativiteit, kennis en (eigen)wijsheid.</p> <p>We werken volgens een ontwikkelcirkel waarbij leerdomeinen vanuit 5 werelden worden aangeboden; creatieve wereld, wetenschappelijke wereld, communicatieve wereld, persoonlijke wereld en maatschappelijke wereld. Betekenisvol onderwijs voor tieners!</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

	<p style="text-align: center;">ONTWIKKELCIRKEL</p>  <p>Er wordt gebruik gemaakt van IMYC, Bloomwize, Scrum, Squla en myschoolsnetwork</p>
<p>Onderdelen (of vervolg werkwijze)</p>	<p>We werken volgens een ontwikkelcirkel waarbij leerdomeinen vanuit 5 werelden worden aangeboden; creatieve wereld, wetenschappelijke wereld, communicatieve wereld, persoonlijke wereld en maatschappelijke wereld. Betekenisvol onderwijs voor tieners!</p> 

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

	<p><i>Krijg je les in alle vakken en wanneer maak je keuze welke vakken je kiest?</i> We inspireren je door je onbekende werelden te laten verkennen. We laten je verschillende vakgebieden ervaren en begeleiden je in het maken van keuzes en het formuleren van je ontwikkelvraag. Door het werken met leerdoeloverzichten kunnen we samen kijken hoe ver je bent in je ontwikkeling en welke doelen je wilt behalen.</p> <p><i>Kan ik eigen vakken kiezen?</i> Je kiest geen vakken, maar een ontwikkelvraag. Door met deze vraag aan de slag te gaan, ontwikkel je je in alle vakgebieden in de werelden. Je krijgt hierbij steun, sturing en inspiratie van je coach.</p> <p><i>Moet ik verplicht bepaalde vakken volgen?</i> Alle verplichte kerndoelen worden geïntegreerd in de werelden, passend bij je ontwikkeling volg je instructies, college, werk je digitaal in een programma, etc. De coach geeft hierin steun, sturing en inspiratie.</p>
Dagindeling	<p>We gaan werken met een vierkant blokkrooster, waarin je ook zelf keuzes kunt maken. Iedere dag starten we om 9.00 uur en zijn de tieners om 15.00 uur vrij. Je hoeft niet meer uren naar school, dan je op de basisschool had.</p> <p>De dag starten we met een check in – een korte vooruitblik op de dag en een check of er nog zaken zijn die benoemd moeten worden (hoe sta je erin). De dag eindigen we met een check out (hoe ga je naar huis).</p> <p>In principe krijg je geen huiswerk mee naar huis. De lesdag houdt om 15.00 uur op. Tenzij je dat zelf wilt natuurlijk.</p>
Toetsen	<p>Je ontwikkelt je in alle werelden op je eigen niveau. Per wereld en zelfs per vakgebied kan dit niveau verschillen. Toetsen zetten we in als hulpmiddel om te ontwikkelen, toetsen kan op verschillende manieren. We sluiten niets af, want leren gaat altijd door! Met behulp van rubrics en je portfolio wordt je ontwikkelwinst in kaart gebracht.</p>
Doorstroom regulier onderwijs	<p>Je kunt gewoon instromen op het voortgezet onderwijs. In principe in het derde leerjaar. Afhankelijk van jouw keuze, vaardigheden en niveau op een aantal vakken zal dit op het niveau van Praktijkonderwijs, VMBO, HAVO of VWO zijn. We zorgen voor een goede overdracht en overgang naar de school van jouw keuze.</p>
Meer informatie	<p>Contactgegevens Tienerschool Sneek Simmerdyk 3 8601 ZP SNEEK tel. 0515-424 314 mail: info@tienaerschoolsneek.nl www.tienaerschoolsneek.nl</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

Naam	2. Tienercollege Noordoostpolder
Scholen besturen	Initiatief van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs (SCPO) en het Emelwerda College
Start	Augustus 2018
Leeftijd	Als je 10 tot en met 14 jaar bent.
Doelgroep	Ben jij een leerling die... <ul style="list-style-type: none">- graag van alles onderzoekt en uitprobeert- zelf wil meebeslissen over wat je leert en hoe je leert- je eigen talenten wil ontdekken en gebruiken- wat meer tijd wil om te wennen aan het voortgezet onderwijs- je eigen grenzen wil opzoeken- graag samenwerkt met andere leerlingen- vol ideeën zit?- goed zelfstandig kan werken?- het advies kaderberoeps heeft gekregen, maar nogal theoretisch is ingesteld?- een uitstroomprofiel van mavo of hoger heeft? Misschien is het Tienercollege dan echt iets voor jou!
Coaches	
Leerlingen	25 leerlingen
Ouders	<p>Het Tienercollege ziet ouders als partners. In de eerste plaats bent u een heel belangrijke partner voor uw kind. Uw betrokkenheid, vertrouwen en ondersteuning zijn cruciaal voor zijn of haar motivatie en succes.</p> <p>In de tweede plaats zien we u als samenwerkingspartner en deel van ons team. We zijn gelijkwaardig aan elkaar en samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wij hebben verstand van onderwijs, u kent uw kind het best.</p> <p>Zo kunnen we mooi met elkaar optrekken in de zoektocht naar wat uw kind het best motiveert en wat hem of haar helpt om het best tot leren te komen. Uw kennis is nodig om 'het plaatje compleet te maken', uw betrokkenheid is een wezenlijk onderdeel van de kwaliteit van de leeromgeving.</p> <p>Om dit allemaal mogelijk te maken willen we regelmatig met u en uw kind in gesprek. In het startgesprek met uw kind stellen we samen doelen op en spreken we bovendien af hoe we elkaar het gemakkelijkst kunnen bereiken en op de hoogte kunnen houden. Daarnaast wordt u uitgenodigd voor de 'nieuwjaarsreceptie' (een bijeenkomst aan het begin van het jaar), waar u ook andere ouders kunt ontmoeten. Dit biedt de mogelijkheid om als ouders met elkaar in gesprek te gaan en ideeën en tips uit te wisselen.</p> <p>Wij hechten veel waarde aan een professionele leergemeenschap waarin kind, ouders en docenten met elkaar samenwerken. Vanuit dit oogpunt willen we ouders uitnodigen om mee te denken over de uitwerking van het curriculum, de organisatie, de ouderbetrokkenheid en de ouderparticipatie. Zo willen we niet alleen uw kind, maar ook u als ouder mee laten 'sturen' op weg naar steeds beter onderwijs</p>
Motto	Ontdek de wereld, begin bij jezelf
Werkwijze	<i>Uitgangspunten</i> 10-14 onderwijs – Lef - Eigen regie leerling – Eigenaarschap - Persoonlijk leren - Eerlijke kansen bieden - Talenten ontdekken - Inspirerend/betekenisvol – Verbinding - Onderzoekend en ontdekkend leren - Growth mindset - Buiten naar binnen halen

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

	<p><i>Reflecteren</i></p> <p>Om te leren, is het nodig dat je van tijd tot tijd reflecteert op wat je hebt gedaan en hoe je dat hebt gedaan. Je staat even stil en kijkt in de spiegel. Dit is een heel belangrijk onderdeel waar we vaak te weinig tijd voor nemen. Omdat we vooruit willen. Het gekke is dat we juist het best vooruit komen door even die pas op de plaats te maken. We proberen leerlingen dit te laten ervaren, zodat ze er een gewoonte van maken.</p> <p><i>Communiceren</i></p> <p>Vroeger was kennis nummer 1, tegenwoordig veroudert kennis snel en is het bovendien veel beter en breder toegankelijk. De zogenaamde 'soft skills' worden steeds belangrijker. Om succesvol te zijn, moet je weten hoe je communiceert, kennis deelt, samenwerkt, anderen kunt inspireren, enzovoort.</p> <p><i>Creëren</i></p> <p>De grote nadruk die lange tijd heeft gelegen op overdracht van feitenkennis, is ten koste gegaan van de ontwikkeling van creativiteit. Gelukkig beseffen steeds meer mensen dat de problemen waar we als samenleving mee worden geconfronteerd (bijvoorbeeld sociaal-maatschappelijk of op het gebied van milieu) alleen kunnen worden opgelost als we anders leren denken. Einstein zei het al: "Je kunt een probleem niet oplossen met de denkwijze die het heeft veroorzaakt". Dus stimuleren we leerlingen om verrassende invalshoeken te kiezen en te #omdenken.</p> <p><i>Inspireren</i></p> <p>Er is zoveel te ontdekken in de wereld om je heen. Er zijn zulke boeiende vraagstukken. En er duiken elke dag nieuwe technieken en producten op, en nieuwe manieren om naar de wereld te kijken en er iets in te betekenen. We stimuleren onze leerlingen om zich te laten inspireren en anderen te inspireren!</p> <p><i>Mediawijs</i></p> <p>De invloed van internet en social media is in korte tijd zo omvangrijk geworden dat veel mensen het niet of nauwelijks kunnen bijbenen. Ook het onderwijs heeft moeite om het te volgen. Gelukkig hebben we de leerlingen die op dit gebied vaak veel meer weten en veel sneller vertrouwd zijn met de nieuwste apps en trends. Aan ons de taak om leerlingen bewust te maken van zowel de mogelijkheden als de risico's en ze te leren ook hier eigen leiderschap in te ontwikkelen!</p> <p><i>Betekenis geven</i></p> <p>Waar gaat het uiteindelijk om in het leven? Dat je de wereld om je heen leert begrijpen en dat je leert om op jouw eigen manier binnen die wereld – die steeds in verandering – te bewegen. Om dat te kunnen, is het belangrijk dat je betekenis leert geven aan je omgeving en alles wat daarin gebeurt. Het Tienercollege hecht er veel waarde aan om leerlingen hier goed in te begeleiden</p>
Onderdelen	De kernvakken Nederlands, Engels en Rekenen/Wiskunde worden apart aangeboden. De andere vakken worden geïntegreerd in thema's, waardoor leerlingen de verbanden gaan zien tussen de vakken en ook daadwerkelijk de verbinding gaan maken. Onderdelen van de

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

	<p>kernvakken kunnen naast het reguliere aanbod ook nog extra geïntegreerd worden in de thema's.</p> <p>Bij alle vakken wordt er gepersonaliseerd gewerkt, om leerlingen te motiveren. De leerlingen worden zo continue uitgedaagd om de 'zaag scherp te houden'. De 'zaag scherp houden' maakt onderdeel uit van de sociaal- emotionele aanpak volgens The Leader in Me, van S. Covey.</p>
Dagindeling	Voor de dagopeningen maken we gebruik van het magazine Oase. Het geeft voor elke dag meerdere keuzes voor een Bijbelse of algemeen levensbeschouwelijke opening, ingedeeld in drie niveaus. ?
Toetsen	
Doorstroom regulier onderwijs	<p><i>Hoe worden leerlingen voorbereid voor klas 3?</i></p> <p>De leerlijnen vanuit het SLO worden gevolgd. De leerlingen krijgen inzicht in die leerlijnen, waardoor ze precies weten op welk niveau ze werken en waar ze naar toe kunnen/willen. Het doel is om weer in te stappen in het reguliere onderwijs. In leerjaar 2 krijgen leerlingen de kans om al (deels) mee te draaien in het reguliere VO om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.</p> <p>De leerlingen die nu op het voortgezet onderwijs zitten geven aan dat zij beter voorbereid hadden willen zijn op de hoeveelheid huiswerk, het leren van toetsen en het leren plannen. In de loop van de 4 jaar op het Tienercollege worden deze aandachtspunten langzaam opgebouwd zodat de leerlingen begin klas 3 ook op deze punten makkelijk de stap kunnen maken. De leerlingen worden ook na hun 14enog gevolgd. Om de overgang geleidelijk te laten verlopen wordt er leerlingbegeleiding gegeven door een coach vanuit het Emelwerda College die samenwerkt met de coaches van het Tienercollege.</p>
Meer informatie	<p>Wilgenlaan 1 8302 AM Emmeloord Tel. 06 44 27 46 02 E-mail. info@tienercollegenop.nl</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

Naam	3. Onderwijsroute 10-14 Zwolle
Scholen besturen	OOZ
Start	Augustus 2017
Leeftijd	10-14
Doelgroep	Onderwijsroute 10-14 richt zich op meerdere doelgroepen. Wij zijn er voor kinderen die eerder toe zijn aan een nieuwe uitdagende leeromgeving en voor kinderen die de keuze van het voortgezet onderwijs juist willen uitstellen. Uitstel kan verstandig zijn wanneer kinderen cognitief of sociaal emotioneel nog niet toe zijn aan de stap naar het voortgezet onderwijs.
Coaches	<p>Onze onderwijsroute bestaat uit zelfstandige onderwijsunits. Elke unit bestaat uit drie stamgroepen met daaromheen het onderwijsteam dat uit vakexperts bestaat. Behalve expert is elk teamlid ook coach: voor elke leerling is er een persoonlijke coach. Vanuit de coachende rol helpen zij de leerlingen zelf te kiezen, ontwikkelen en groeien. Zelfredzaamheid onder een begeleidend, pedagogisch oog.</p> <p>Elk onderwijsteam bestaat uit maximaal negen mensen. De lijnen tussen de vakexperts, leerlingen en coaches zijn kort, waardoor de coach altijd een goed beeld heeft van de individuele leerling. Voor de leerling zelf is het overzichtelijk en de persoonlijke aandacht blijft geborgd.</p> <p>De vakexperts van 10-14 verzorgen alle vakken, workshops en coaching. Naast vakexperts op gebieden als Frans, wiskunde, mens en maatschappij, en mens en natuur hebben we ook experts op de gebieden kunst, coaching en weerbaarheid. Dit samengestelde onderwijsteam uit PO en VO maakt 10-14 uniek.</p> <p>Iedere expert binnen 10-14 heeft heel bewust gekozen om deel uit te maken van 10-14. Inhoudelijke en pedagogische kennis, drive, mentaliteit: onze vakexperts hebben alles in huis om leerlingen te helpen navigeren naar de juiste keuze in het voortgezet onderwijs.</p>
Leerlingen	53?
Ouders	
Motto	Kiezen wanneer je het weet
Werkwijze	<p>een brede blik</p> <p>Die samenhang zit in de vakinhoud, het curriculum, de didactiek en de pedagogiek. In plaats van het lesaanbod in te richten per vak, hebben we de leerstof geordend rond acht kernconcepten. Deze bestrijken meerdere vakken en komen uit de wereld om ons heen. En bovenal: het zijn de vragen die aansluiten bij de nieuwsgierigheid van de kinderen. Zó zien wij het onderwijs van en voor de toekomst.</p> <p>Kennis en vaardigheden vormen daarin een onmisbare basis. Daarom horen alle basisvaardigheden - lezen, rekenen, schrijven, maar ook feitenkennis - thuis in het curriculum van 10-14. Immers, hoe groter je parate kennis, des te beter zijn de vragen die je kunt stellen. Elke vraag levert nieuwe kennis op en dat maakt weer nieuwsgierig. Op die manier blijven kinderen hun kennis en blik continu verbreden.</p> <p>eigen leerroute</p> <p>Het tempo van leren en ontwikkelen verschilt per kind. Daarom volgt iedere leerling op 10-14 een persoonlijke leerroute. Deze leerroute is uitgewerkt in een persoonlijk leer- en</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

	<p>ontwikkelplan dat we elke drie maanden evalueren en vaststellen. Dat betekent dat er op 10-14 altijd wordt gedifferentieerd en elk kind op zijn eigen niveau werkt. Deze persoonlijke leerroute helpt de leerlingen te ontdekken wat zij kunnen en willen. Zo wordt elke leerling continu uitgedaagd om zichzelf verder te ontwikkelen.</p> <p>Met onze vakexperts en coaches als begeleiders van het leerproces, bouwen de leerlingen aan hun kennis en persoonlijkheid. Bovendien leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes. Tot de leerlingen klaar zijn het vervolg te kiezen. Dat kan op verschillende momenten. Wij kijken hierbij naar de ontwikkeling van elk kind. Voor sommige kinderen zal dit na vier jaar zijn wanneer zij doorstromen naar klas 3 van de bovenbouw VO. Maar het kan ook al na twee jaar: wanneer uitstel van selectie niet meer aan de orde is, stromen zij door naar klas 1 van het VO.</p> <p>coaching en begeleiding</p> <p>De leer- en ontwikkelbehoefte van het kind is het uitgangspunt bij de vormgeving van ons onderwijs. Door de aaneengesloten periode van tien tot veertien jaar kunnen we kinderen goed volgen en de begeleiding zo organiseren dat er continu aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling en het leerproces. We krijgen zo goed zicht op de capaciteiten van elk kind.</p> <p>Met ieder kind voeren wij wekelijks een coachgesprek over de voortgang van het persoonlijke ontwikkel- en leerplan. Dit gesprek vindt plaats in de peergroup, ofwel de vaste coachgroep van het kind. Hierbij staat zowel de individuele ontwikkeling centraal als de sociale ontwikkeling van de peergroup. We leren kinderen middels reflectieve coachgesprekken een helder beeld te krijgen van zichzelf. We gaan uit van wat er al is en geven feedback zodat we leren waar mogelijk kunnen versnellen.</p>
Onderdelen	<p>De 8 kernconcepten binnen 10-14 die samenhang brengen in vakken en domeinen gekoppeld aan de vier dimensies (Mens en maatschappij, Mens en natuur, Mens en cultuur, Techniek en wetenschap)</p> <p>ENERGIE Wat zorgt ervoor dat dingen bewegen, warm worden, licht geven of geluid maken? natuurkunde scheikunde techniek</p> <p>BINDING Hoe leven en werken wij samen? geschiedenis staatsinrichting wereldoriëntatie sociale wetenschappen economie</p> <p>GROEI & LEVEN: Wat is leven en hoe ontwikkelt iets? biologie natuurkunde aardrijkskunde en filosofie</p> <p>COMMUNICATIE Hoe maak ik iets aan een ander duidelijk? Hoe gebruik ik informatie? mens en maatschappij techniek (klassieke) talen</p> <p>MATERIE, TIJD & RUIJTE Hoe is alles ontstaan? Waar is alles van gemaakt? Waar komt onze tijd vandaan? aardrijkskunde natuur-, schei- en sterrenkunde wiskunde biologie filosofie</p> <p>KRACHT EN BEWEGING Hoe bewegen dingen en welke kracht</p> <p>EVENWICHT EN KRINGLOOP Waarom zoekt alles in de natuur naar balans? biologie natuurkunde scheikunde aardrijkskunde filosofie</p> <p>MACHT & REGELS Hoe regelen we alles? geschiedenis staatsinrichting wereldoriëntatie sociale wetenschappen economie</p>
Dagindeling	<p>De schooldag begint met plannen. Tijdens deze check-in kiezen leerlingen samen met hun coach wat zij die dag uit hun persoonlijke leer- en ontwikkelplannen oppakken en zich eigen gaan maken. Dit leer- en ontwikkelplan focust op eigen groei en ontplooiing.</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

	<p>Hierdoor vergelijken leerlingen zich vooral met zichzelf en niet met de groep. Het gaat immers om de persoonlijke ontwikkeling.</p> <p>Dagelijks starten we met de basisvaardigheden (talen, lezen, rekenen & wiskunde). Aan het einde van de ochtend ronden we de basisvaardigheden af en vervolgen we de dag met het thematisch onderwijs aan de hand van de kernconcepten</p> <p>Gedurende de dag zijn er vaste, gezamenlijke instructiemomenten, waarbij het persoonlijke niveau altijd het uitgangspunt vormt. De lessen eindigen elke dag om 14.00 uur. Toch zijn de leerlingen dan niet per se vrij. Onze leerlingen hebben één dag in de week een vast coachmoment met hun eigen peergroup. Dit moment wordt door de vaste coach begeleid. Onze leeromgeving is de thuisbasis waar kinderen leren. Na de lessen kunnen de kinderen ervoor kiezen om thuis schoolwerk te maken of om dit op school te doen. Onze vakexperts en coaches zijn tot 17.00 uur nabij en kinderen kunnen -op eigen initiatief- bij hen terecht met vragen.</p>
Toetsen	
Doorstroom regulier onderwijs	<p>De doorstroom naar het VO is goed geregeld. Wij hebben directe lijnen met alle OOZ-scholen die aansluiten op ons onderwijs en op de 10-14 leerling. Daarmee bieden wij een gegarandeerde uitstroom naar klas drie én een soepele overgang.</p> <p>Lees</p>
Meer informatie	<p>Annelies Robben 06 4808 0227 a.robben@ooz.nl Bezoekadres Lassuslaan 230, Zwolle</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

december 2018, uitgave 4 van het tweede jaar

Ondersteuningsaanbod

Hieronder een overzicht van het ondersteuningsaanbod. Heeft u interesse in een bijdrage: mail info@tienercollegenijmegen.nl.

a. Ontwikkel zelfsturing bij de tieners (en bij jezelf als begeleider of ouder).

Onze bijdrage: Het instrument 'de self-director' geeft een overzicht van de belangrijkste vragen in de persoonsvorming. Op een trainingsdag wordt dit instrument van zelfsturing geïntroduceerd en omgezet in een aanpak voor de tieners. Daarna gaan de begeleiders met de tieners aan de slag met 'de selfdirector'. Ook de tieners kunnen een verdiepende dag krijgen vanuit ons. Een eerste open training zal in februari worden gehouden.

b. Ontwikkel communicatievaardigheden bij de tieners (en bij jezelf als begeleider of ouder).

Onze bijdrage: een trainingsdag om te leren empathisch te communiceren voor begeleiders, ouders en tieners. Een eerste open training zal in april worden gehouden.

c. Bepaal samen (begeleiders, tieners, ouders) de leerdoelen.

Onze bijdrage: Op basis van richtinggevers stellen tieners, begeleiders en ouders zelf de leerdoelen vast in twee gezamenlijke sessies van een dagdeel.

d. Ontwikkel samen (begeleiders, tieners, ouders) het onderwijs.

Onze bijdrage: Twee oefenbijeenkomsten van een dagdeel om samen met tieners, begeleiders, ouders en experts een project op te zetten. Twee oefenbijeenkomsten van een dagdeel om in een vakgebied een aanzet te geven voor een uitdagende training/project/leeromgeving om voor te bereiden op een assessment.

e. Maak contact met PO-scholen en VO-scholen die samen een tienerstroom willen ontwikkelen of het onderwijs aan 10-14 jarigen willen verbeteren.

Onze bijdrage: Het leggen van de eerste contacten en voeren van eerste verkennende gesprekken.

f. Start met leerkrachten PO en docenten VO vanuit een gedeelde visie en missie: Wat wil je bereiken met de tieners?

Onze bijdrage: Ophalen van de individuele dromen, visies en passies via interviews. Vervolgens in twee sessies van een dagdeel komen tot een eerste gezamenlijke opzet van de visie en de missie.