

Naam	Spring High Amsterdam
Scholen besturen	Spring High is een samenwerking tussen Stichting Westelijke Tuinsteden en Esprit Scholen .
Start	Augustus 2016
Leeftijd	10 tot 16 jaar
Doelgroep	<p>leerlingen vanaf 10 jaar die nieuwsgierig zijn naar anderen en de wereld om hen heen. Leerlingen die niet stil willen zitten en af willen wachten wat er te leren valt. Leerlingen die op een andere manier dan zij misschien gewend zijn hun mavo, havo of vwo diploma willen halen.</p> <p>Onze leerlingen dagen zichzelf elke dag uit op allerlei verschillende gebieden. Dus niet alleen in het leren van kennis binnen onze kennisdomeinen.</p> <p>Onze leerlingen vinden samenwerken, creatief bezig, fouten maken, opnieuw beginnen en doorzetten net zo belangrijk.</p> <p>Onze leerlingen vinden het prettig en leerzaam om met elkaar op te trekken, moeilijke zaken te bespreken en aan elkaar hulp te vragen. Wij leren van en met elkaar.</p> <p>Onze leerlingen zijn graag buiten en sporten en bewegen doen zij dan ook elke dag, dat kan binnen maar ook buiten. Zelfs in de winter.</p> <p>Onze leerlingen stellen vragen en denken kritisch na over dat wat er gezegd wordt. Zij denken graag me en na en komen met oplossingen voor vraagstukken waar anderen nog niet aan gedacht hebben.</p> <p>Onze leerlingen ontdekken nieuwe talenten en interesses bij zichzelf en zetten deze talenten in voor zichzelf en voor anderen.</p> <p>Onze leerlingen dragen positief bij aan de Spring high Leergemeenschap en stralen vertrouwen uit, in zichzelf en in de ander.</p> <p>Onze leerlingen zijn trots en rebels, elke dag met vertrouwen vooruit.</p>
Coaches	<p>Leerlingen van Spring High zullen van meet af aan betrokken worden bij hun leren en groeien. Daartoe zullen zij zelf, en in samenspraak met hun coach, hun eigen leerdoelen vorm geven.</p> <p>Op de leerdoelkaarten geeft de leerling aan wat hij al weet en kan en wat hij heeft gedaan. In feite is het samenstellen van leerdoelen een vorm van gedocumenteerd reflecteren: nadenken over wat er gedaan is en aangeven waarom er iets gedaan is. In welke vorm de leerling zijn reflecties documenteert, is afhankelijk van de voorkeur van de leerling, maar ook van de doelen van de reflectie.</p> <p>Het team van Spring High zorgt voor een leergemeenschap waarbinnen het onderwijs vakoverstijgend wordt aangeboden aan zowel primair onderwijs als voortgezet onderwijs leerlingen.</p> <p>Het onderwijsprogramma zal bovendien rekening houden met en zich aanpassen aan maatschappelijke en onderwijskundige inzichten. Lessen, modules en excursies zullen voor leerlingen betekenisvol worden gemaakt. Het team werkt samen met de leerlingen</p>

	<p>aan hun eigen geformuleerde leerdoelen. Het behalen van deze leerdoelen kan de leerling onder andere bewijzen door opdrachten te maken die zijn aangedragen door de docent, maar ook aan de hand van zelf bedachte en opgezette projecten.</p> <p>De teamleden van Spring High zijn in staat om het onderwijs in relatie te brengen met het dagelijks en maatschappelijk leven. Voor teamleden van Spring High staat het leren van de leerling bovenaan. Zij begeleiden de leerlingen optimaal en dagen hen uit om net dat stapje extra te zetten.</p> <p>Het team van Spring maakt samen de school en het onderwijs. De teamleden voelen de speelruimte om op basis van hun expertise en ervaring het onderwijsprogramma samen te stellen en te ontwikkelen.</p>
Leerlingen	40 leerlingen
Ouders	Ouders worden nauw betrokken bij het bespreken en presenteren van de gestelde en behaalde leerdoelen. Een leerling leert zichzelf en zijn talenten kennen en ontdekken en kan met trots en passie erover vertellen.
Motto	<p>We challenge to keep moving forward!</p> <p>Uitgangspunten van onze Spring High Leergemeenschap: Wij willen leren, Relatie vinden wij belangrijk, Diversiteit is een kracht, Leren is een wederkerig proces, Iedereen doet mee</p>
Werkwijze	<p>Met deze nieuwe onderwijsvorm, een combinatie van primair en voortgezet onderwijs, worden jongeren, in het voorjaar (spring) van hun leven, uitgedaagd om zichzelf en hun talenten te ontdekken. Vanaf groep 7 van het basisonderwijs zitten de leerlingen samen met leerlingen van de middelbare school in één gebouw en volgen samen onderwijs. In plaats van een 'harde' overgang van de basisschool naar de middelbare school ontstaat er een doorlopende leerlijn, pedagogisch-didactisch en vakinhoudelijk. Het vroegtijdig selecteren van leerlingen is binnen Spring High verleden tijd, pas in klas 3 stellen wij samen vast wat een passend examenprogramma zou zijn.</p> <p>Naast ons kwalitatief goede onderwijs, is er veel ruimte voor inbreng van de leerling zelf. Ook besteden wij veel aandacht aan gezond en vitaal leven en bewegen. Elke dag staat in het teken van een bewegingsactiviteit. Wij brengen onze leerlingen op deze manier letterlijk en figuurlijk in beweging om op basis van capaciteit, ontwikkeling en interesse maximaal kansen te krijgen zich te ontplooiën om een vitaal en duurzaam leven te kunnen leiden.</p>
Onderdelen	<p>Het onderwijs van Spring High is kwalitatief, innovatief en ontwikkelingsgericht:</p> <p>1) Het basiscurriculum bestaat uit twee onderdelen: de 'losse vakken' en de domeinen Mens & Maatschappij, Natuur & Technologie, Sport, Lifestyle & Beweging en Taal & Cultuur.</p> <p>In vakken worden de leerdoelen voor taalvaardigheid (Nederlands en Engels), rekenvaardigheid (inclusief wiskunde), digitale geletterdheid en burgerschap opgenomen.</p> <p>In kennisdomeinen de leerdoelen die leerlingen nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen en eraan bij te dragen.</p>

	<p>2) Het onderwijs geven wij vorm aan de hand van onze leerdoelkaarten. In samenspraak met de docent bepaalt de leerling zijn of haar positie of niveau op de leerdoelkaart en wordt het duidelijk welke stappen ze moeten zetten om op een hoger niveau te komen. Ons onderwijs wordt veelvuldig thematisch aangeboden. Het schooljaar is in drie perioden van ongeveer 12 weken verdeeld. Per trimester hebben wij een overkoepelend thema waarbinnen leerlingen hun leerdoelen per domein vaststellen. In de ochtend volgen leerlingen een carrousel zodat zij binnen alle domeinen aan de leerdoelen in samenspraak met de docent kunnen werken. In de middag kunnen leerlingen op het leerplein zelfstandig verder werken. De leerstof wordt op verschillende manieren aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van 'hoorcolleges', als lid met een speciale opdracht binnen een samenwerkingsgroep, binnen of buiten de school, middels het uitvoeren van onderzoek, of 'gewoon' bij het volgen van instructie. Soms hebben wij bovenop ons thema ook aparte projecten, denk bijvoorbeeld aan het draaien van de Spring High Kantine. Deze projecten passen binnen het kerncurriculum en kunnen langere perioden beslaan.</p>
Dagindeling	<p>Het jaar is ingedeeld perioden van 12 weken. Elke periode behandelt een thema. Na (en binnen) ieder thema wordt de voortgang van de leerlingen geëvalueerd en besproken met de leerlingen en twee keer per jaar voeren ouders, coach en leerling een uitgebreid voortgangsgesprek onder regie van de leerling zelf. Ook twee keer per jaar ontvangt de leerling (en de ouders/verzorgers) een uitgebreid verslag over de voortgang en de resultaten. De dag begint om 8.30 uur en eindigt uiterlijk om 15.00 uur. Woensdag eindigt de lesdag om 12.00</p>
Toetsen	<p>Aan het eind van elk blok volgt een afsluiting waarin leerlingen hun onderzoek/project presenteren. Twee keer per jaar hebben leerling, ouders en school een ontwikkelgesprek, in dit gesprek laten leerlingen hun voortgang op de leerdoelkaarten zien en vertellen ze waar ze trots op zijn en wat ze geleerd hebben over zichzelf en over de leerstof.</p>
Doorstroom regulier onderwijs	
Meer informatie	<p>Spring High Herman Poortstraat 17 1064 BR Amsterdam</p> <p>Locatieleider: Camyre De Adelhart Toorop E-mail: info@springhigh.nl</p>