***De verbreding van overdracht naar persoonlijke ontwikkeling***

***De focus op overdracht***

Als je alleen met overdracht bezig bent dan focus je op leerresultaten, effectieve instructie. Je toets veel en selecteert op niveau. Hoe kun je kinderen en jongeren effectiever en efficienter kennis en reken- en taalvaardigheden bijbrengen? Je kijkt naar leerstoornissen en hoe je die het beste kunt aanpakken. De persoon van het kind probeer je ook aandacht te geven, want dat geeft je hart je in, maar staat niet centraal.

***Welke leerkracht blijft je bij?***

De leerkracht bij wie je hoge punten haalde voor de toets, of de leerkracht die:

* je anders deed kijken,
* je de wereld liet ervaren,
* je ruimte gaf om te experimenteren en te onderzoeken,
* aandacht had voor welke waarden en betekenissen je ontwikkelde en
* je aanzette om te doen, te maken en te creëren?

***Van overdracht naar meer ruimte voor persoonlijke ontwikkeling***

Begeleiden in persoonlijke ontwikkeling is ondersteunen in bewustworden. Eerst maak je een kind bewust van zichzelf, zijn/haar lijf, emoties/persoonlijkheid, manier van denken en van hun eigen unieke stem. Vervolgens gaan ze om met anderen en begeleid je ze in het aangaan van relaties, het geweldloze communiceren en het creëren van synergie. Tenslotte maak je ze bewust van de samenleving, leer je ze omgaan met de natuur, leer je ze omgaan met beelden en materialen en laat je ze denken over de oorsprong, de cosmos en spiritualiteit. Je leert kinderen en jongeren als groep samenleven, en hun eigen rol bepalen. Allemaal zaken die niet te toetsen zijn, maar die kinderen en jongeren wel kunnen presenteren aan medeleerlingen, hun ouders en leerkrachten. Of dat gaat lukken, weet je niet. Elk kind zoekt en vindt een eigen unieke weg. Dat is wat Gert Biesta noemt het prachtige risico van onderwijs.

***Overdracht binnen persoonlijke ontwikkeling***

Door persoonlijke ontwikkeling als uitgangspunt te nemen kun je kinderen ook meenemen in de waarde van kennisoverdracht en leren van reken en taalvaardigheden boor hen persoonlijk. Dan kiezen ze er zelf voor. Het betekent ook trainen en werken aan zelfdiscipline, aan veerkracht en doorzettingsvermogen. Er is geen stappenplan voor maar wellicht helpt het schema op de volgende pagina.

***Schematische weergave***

1. ***Waar willen we naar toe?***

|  |
| --- |
| *Van* |
| ***Overdracht*** |
| *naar* |
| ***Meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling*** |
| *naar* |
| ***Overdracht binnen persoonlijke ontwikkeling*** |

1. ***Vanuit welk mensbeeld/kindbeeld?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Omgaan met jezelf:** 2. Fysiek/lichaam 3. Emoties/psyche 4. Denken/ 5. Je stem, je rol | 1. **Omgang met de ander** 2. Geweldloze communicatie 3. Aangaan relaties 4. Synergie | 1. **Omgaan met de wereld:** 2. Je rol in de samenleving 3. Omgang met de natuur 4. Omgang met materie: maken creëren 5. Cosmos, ongrijpbare, spiritualiteit |
|  |  |  |
|  | ***Unieke persoon*** |  |

*persoonlijke ontwikkeling in alle facetten*

1. ***Doelen van onderwijs***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. *Persoonlijke ontwikkeling* | 1. *Samen leren leven* | 1. *Kwalificeren* |

1. ***Uiteenzetting drie perspectieven***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Leren***  ***Doel***  *Reproductie, toepassen inzicht****,***  ***kenmerken***   * *kennisoverdracht,* * *technische vaardigheden (rekenen, schrijven)* * *EDI* * *Toetsen* * *Goed/fout* * *Selecteren*   ***Resultaat****:*  *“gereedschapskist* |  | ***Persoonlijke ontwikkeling****:*  ***Doel***  *Waarnemen, ervaren, bedenken/onderzoeken, betekenis verlenen, handelen*  ***kenmerken***   * *Ontwikkeling vaardigheden en houding* * *Van onbewust naar bewust* * *Begeleiden coachen* * *Presenteren* * *Benutten mogelijkheden*   ***Resultaat****:*  *“brede ontwikkeling* |
|  | ***Leren binnen persoonlijke ontwikkeling***  *“Breed ontwikkelde unieke personen met een gereedschapskist”* |  |

*Uitwerking Persoonlijke ontwikkeling*

*Waarnemen*

|  |  |
| --- | --- |
| Hoe | *Van onbewust naar bewust* |
| 1. Zien, horen, ruiken tasten 2. Voelen in je lichaam   (spierspanning, hartklopping, ademhaling)  *Lichamelijk geheugen* | * *Leren observeren (kunst, techniek, natuur etc.)* * *Yoga* |
| *Fysiek systeem* | |

*Ervaren*

|  |  |
| --- | --- |
| Hoe | *Van onbewust naar bewust* |
| 1. Emotie/psyche   Trauma, coping  Inspiratie   1. Benoemen, gebruiken   *Emotioneel geheugen* | * *Gewerldloos communiceren* * *Pscycho analyse* * *opstellingen* * *Tantra* |
| *Psychisch/persoonlijkheidssysteem* | |

*Denken*

|  |  |
| --- | --- |
| Hoe | *Van onbewust naar bewust* |
| 1. Impulsgedachten 2. Beredeneerde gedachten (deductie) 3. Onderzoekende gedachten (inductie)   *Denk geheugen* (lange termijn, werkgeh.) | * *Logica* * *Wetenschap* * *brainstormen* |
| *Mentaal systeem* | |

*Betekenis verlenen*

|  |  |
| --- | --- |
| Hoe | *Van onbewust naar bewust* |
| 1. overgenomen betekenissen 2. overwogen betekenissen   *Waarden geheugen* | * *massacommunicatie* * *ethiek* * *dialogen* |
| *Waardensysteem* | |

*Doen*

|  |  |
| --- | --- |
| Hoe | *Van onbewust naar bewust* |
| 1. impuls actie 2. overwogen actie   *fysiek geheugen* | * *voorbeeldgedrag* * *experimenteren* |
| *Fysiek Handelend systeem* | |

* *Ontwikkelen via jezelf: uitproberen, introspectie, reflectie, doorzetten,*
* *Ontwikkelen via de ander: spiegelen, externaliseren, internaliseren, ontmoeten en luisteren*
* *Ontwikkelen via de samenleving: focussen, wegen, kiezen*

***Mei 2020***

***Erik Peperkamp***