

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

*“Hoe geven we tieners meer richting, ruimte en ruggensteun
om te leren en ontwikkelen?”*



Beste mensen,

Hoe maak je een tienerschool mogelijk? De meeste ervaring tref je aan bij de tienerscholen die al gestart zijn. In deze nieuwsbrief een artikel wat er volgens mij nodig is om een tienerschool te starten en wat dat betekent voor de PABO en de lerarenopleiding.

In deze nieuwsbrief tref je verder beschrijvingen aan van twee tienerscholen, die al langer functioneren: in Ridderkerk en Amsterdam.

Tenslotte een overzicht van mijn aanbod, mochten jullie ondersteuning bij de ontwikkeling van tieneronderwijs willen hebben.

Bij deze wens ik je weer veel leesplezier met deze nieuwsbrief toe. Bij vragen of opmerkingen kun je altijd contact met mij opnemen.

Hartelijke groet,

Erik Peperkamp

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

Landelijke ontwikkeling: Voorjaarsconferentie 10-14 Onderwijs (herhaald artikel)

De kwartiersmakers 10-14 Onderwijs organiseren op maandag 8 april 2019 een conferentie in Utrecht. De conferentie is bedoeld voor alle besturen en scholen die geïnteresseerd zijn in de 10-14 onderwijsontwikkelingen. In Nederland zijn er momenteel 12 concrete 10-14 onderwijsinitiatieven. Nog eens 8 initiatieven zijn bezig met hun voorbereidingen om in augustus 2019 te starten. Het doel van de conferentie is de onderlinge kennis tussen scholen te delen.

Inhoud van het programma

De opzet van de dag komt tot stand in samenwerking met de pilotscholen 10-14 Onderwijs. Binnenkort volgt er meer informatie over het programma, de wijze van inschrijving en de locatie. Breng de conferentie ook onder de aandacht bij collega's, collega-bestuurders en andere scholen.

Hoe ga je tieneronderwijs met elkaar realiseren?

De noodzakelijke transformatie van het tieneronderwijs

Er is geen uitgewerkt masterplan. Gebruik de Actie-benadering waarin je leert door te doen. De dialogen met tieners, ouders en begeleiders zullen leidend zijn. Definieer de leerdoelen en de belangrijkste principes. Samen kun je een nieuwe leeromgeving creëren. Om tot diep leren en een echte transformatie van onderwijs en leren te komen is een detox fase nodig. Er moet ruimte komen voor zelfsturing van tieners. Er zal een reflex zijn bij begeleiders zijn om te 'helpen', de tieners te voorzien van leerstof en voor dat je het weet speel je weer school zoals in de goede oude tijd. De tieners zullen geneigd zijn om af te wachten wat ze moeten gaan doen. Het is nodig om: het klaslokaal open te gooien, je geest open te stellen voor nieuwe manieren van denken, je hart open te stellen om op een andere manier met elkaar te werken, je wil te ontwikkelen om het nieuwe onderwijs vorm te geven. Dat is nodig om uit te vinden wat de zich ontplooiende kinderen in de zich ontvouwende wereld nodig hebben aan onderwijs..

Het startpunt is een leeg vel. Je stapt in de grote leegte. Alleen dan kan transformatie plaatsvinden. De start is een reflectie op hoe je omgaat met jezelf, de ander en de wereld. Het is een reis langs alle mogelijkheden die de wereld biedt. Er zullen momenten zijn van mindfulness om de rust te krijgen, te reflecteren en om iedere keer opnieuw te beginnen. De leerbehoefte van kinderen en de algemene leerdoelen zijn leidend. Voor zelfsturing, communicatie en omgaan met de wereld is een basistraining nodig voor tieners, ouders en begeleiders. Het is aanbevolen om regelmatig dialogen te hebben met alle betrokkenen over het leerproces en onafhankelijk onderzoek te organiseren om de resultaten van deze nieuwe manier van onderwijs te verantwoorden.

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

Praktische gids: Tieneronderwijs of “Hoe ontwikkelen we onderwijs voor 10 tot en met 14 jarigen, waar de tiener centraal staat?”

Wil je als school stappen maken, dan beschrijft deze praktische gids de belangrijkste vragen in de transformatie naar de nieuwe leerdoelen en de nieuwe benadering. Elk hoofdstuk zal eindigen met praktische tips hoe je de transformatie kunt realiseren. Deze benadering is niet door mij ontwikkeld maar meer een compositie vanuit bestaande inspirerende theorieën. Hoofdstuk 5 is in concept klaar en stelt de volgende vraag centraal.

- Hoe zou uitdagend tieneronderwijs er in de praktijk uit kunnen zien?

Hoofdstuk 5: staat op de website: <https://www.tienercollegenijmegen.nl/gids-naar-tieneronderwijs/hfdst-5-hoe-ga-je-tieneronderwijs-met-elkaar-realiseren>

Dit hoofdstuk behandelt het volgende:

- Start een nieuwe tienerschool (5.1).
- Voer tieneronderwijs in op een bestaande school (5.2).
- Benader de overheid om de noodzakelijke veranderingen voor tieneronderwijs door te voeren in de wet en het systeem (5.3).
- Maak een lerarenopleiding die opleidt tot coach of expert in het tieneronderwijs (5.4)

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

De tienercolleges die gestart zijn: De LeerOnderneming in Ridderkerk en Spring High in Amsterdam

Elke nieuwsbrief zal ik meerdere tienercolleges als voorbeeld beschrijven. Deze plaats ik ook op de website onder <https://www.tienercollegenijmegen.nl/tienercolleges-1>

Naam	De LeerOnderneming Ridderkerk
Scholen besturen	De LeerOnderneming is onderdeel van stichting OZHW voor PO en VO, de stichting voor openbaar basis- en voortgezet onderwijs in Barendrecht, Ridderkerk en Zwijndrecht.
Start	Augustus 2016
Leeftijd	10-14
Doelgroep	Door middel van uitdagingen leer jij de wereld kennen. Je gebruikt daarbij bijvoorbeeld rekenen, taal en begrijpend lezen. Op De LeerOnderneming mag je nieuwsgierig zijn. Je leraren en klasgenoten zijn dat namelijk ook. Bovendien leren we samen. En we leren door te doen. Wat dacht je bijvoorbeeld van zelf een film maken? Een schoolreisje organiseren? Of een robot bouwen? Dat wil jij toch ook?!
Coaches	<p>De afgelopen twee schooljaren is door zowel collega's uit het PO als uit het VO hard gewerkt om de eerste twee jaren van De LeerOnderneming te ontwikkelen.</p> <p>En ook in het schooljaar 2018/2019 werken er 9 ontwikkelaars samen om de modules voor het tweede leerjaar van De LeerOnderneming te ontwikkelen.</p> <p>De verschillende domeinen zijn verdeeld onder de ontwikkelaars. Iedere donderdag komen deze ontwikkelaars samen om modules voor hun domein te ontwikkelen.</p> <p>De verdeling van de ontwikkelaars is als volgt:</p> <p>Culture – Maaike Ouwerkerk (PO) en Jacqueline Hofman (VO)</p> <p>Communication – Allyssia Sevenhuijsen (VO) en Kyle Oosterling (VO)</p> <p>Science – Wishal Baktawar (VO) en Herman Overbeek (VO)</p> <p>Math – Naïda Delvalle (VO) en Klaas van der Hoek (directeur De LeerOnderneming VO)</p> <p>Creation – Inge van Rossum (VO)</p>
Leerlingen	Ongeveer 40 leerlingen
Ouders	Voor de reflectieweken krijgen ouders van ons een uitnodiging om de ontwikkeling van uw zoon/ dochter te bespreken. https://www.youtube.com/watch?v=_xmdA5-BRfg
Motto	Eigenwijs onderwijs voor leerlingen van 10 tot 14 jaar
Werkwijze	<p>De LeerOnderneming is een onderwijsvorm die zo goed mogelijk aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor komt iedere leerling tot zijn recht. Met uitdagingen op verschillende niveaus leren leerlingen de wereld kennen.</p> <p>Pijlers</p> <p>De LeerOnderneming biedt onderwijs voor 10 tot 14 jarigen. Hierbij bereiden we de leerlingen in vier jaar voor op een zo realistisch en kansrijk mogelijke doorstroom naar klas 3 op het vmbo, de havo of het vwo.</p> <p>De belangrijkste pijlers van De LeerOnderneming zijn 'leren door doen' en 'autonomie over het eigen leerproces'. Deze pijlers hebben we nauwgezet geïntegreerd in het</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

	<p>onderwijsprogramma. Dit onderwijsprogramma heeft een duidelijke structuur en leerdoelen als basis waarbij de leerlingen gaan ontdekken, ervaren, beleven, ontwikkelen, onderzoeken en ondernemen</p>
Onderdelen	<p>De te ontwikkelen programmaliijn kent de volgende indeling in zes domeinen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Math: rekenen, wiskunde, economie, praktische cijferen• Science: biologie, mens&natuur, scheikunde, natuurkunde, Legonomics• Creation: techniek, tekenen, schilderen, muziek, drama, 3Ddesign• Culture: taal&cultuur, (kinder)literatuur, (voor)lezen, wereldoriëntatie, geschiedenis• Research&Develop: onderzoek en ontwikkeling op alle vier bovenstaande domeinen, Rubrics Care& Choice: verzorging, voeding, sport&spel, omgeving, begeleiding, keuzetijd, eigen projecten, excursies <p>Elke zes weken werken de leerlingen aan nieuwe modules vanuit de verschillende domeinen. Elke module bevat een uitdaging waar de leerlingen individueel, samen of in een grotere groep aan gaan werken.</p> <p>Elke module werkt toe naar een eind- product, zoals een presentatie, een film of een spel. Tijdens het proces naar dit eind-product zetten de leerlingen vaardigheden in, de zogeheten bouwstenen. Bij elke module staan andere bouwstenen centraal. De leerkracht begeleidt de ontwikkeling van de bouwstenen en het proces tijdens het werken met de modules. De modules zijn voor de leerlingen beschreven in een leerlingkaart. Daarin staat wat de doelen van de module zijn, welke stappen ze kunnen nemen om de doelen te bereiken, welke bouwstenen ze moeten inzetten en ontwikkelen, en naar welk eindproduct ze toewerken. Aan het eind van een module reflecteren de leerlingen op hun ontwikkeling van de bouwstenen en op het resultaat.</p> <p>De bouwstenen van De LeerOnderneming:</p> <p>Bij De LeerOnderneming staat de ontwikkeling van vaardigheden centraal. Deze vaardigheden noemen wij de bouwstenen. Deze bouwstenen bieden de leerlingen een stevig fundament voor de toekomst.</p> <p>Bij elke module staan andere bouwstenen centraal. De leerkracht begeleidt de ontwikkeling van de bouwstenen en aan het eind van iedere periode wordt samen met de leerlingen en ouders de ontwikkeling van deze bouwstenen geëvalueerd.</p> <p>NIEUWSGIERIG ZIJN - COMMUNICEREN - ZELFSTANDIG ZIJN - OPLOSSINGEN BEDENKEN - DOORDENKEN – WETEN – ONTDEKKEN – SAMENWERKEN - KRITISCH DENKEN - ICT GEBRUIKEN</p> <p>Aanvullende middelen – Muiswerk, Nieuwsbegrip XL, Groove me</p>
Dagindeling	<p>De indeling voor de leeractiviteiten is dynamisch maar de LeerOnderneming kent wel zgn. stamgroepen, families genoemd, gekoppeld aan een moderator. Iedere leerdag is er een ontmoeting tussen de familieleden en hun moderator. Hierin neemt samenwerken een belangrijke plaats in.</p> <p>De leeractiviteiten vinden plaats op leerdagen van 8:30 tot 16:30. Voor de onderwijstijden PO kan dit worden aangepast. Er is behoefte aan eigenwijze huisvesting voor dit onderwijsaanbod. Iedere leerdag kent een gezamenlijk lunch, beurtelings verzorgd door de</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

	<p>verschillende families, en op een aantal dagen een diner in combinatie met een avondactiviteit mogelijk in aanwezigheid van ouders of gasten.</p> <p>De families kunnen gedurende langere tijd bij elkaar blijven en dragen bij aan de identiteitsontwikkeling van de kinderen welke een centrale plaats heeft in de LeerOnderneming. De drie vragen: Wie ben ik, Wat kan ik en Wat wil ik krijgen gedurende de programmalijn antwoorden die op dat moment passen bij het kind. Delen is het nieuwe hebben is voor deze leergemeenschap een belangrijk inzicht. Ook hierin komt het aspect samenwerken duidelijk terug.</p>
Toetsen	<p>Rubrics en toetsing</p> <p>Aan het einde van elke periode is er een 'reflectieweek'. Hierin kijken we hoe een leerling zich heeft ontwikkeld op de diverse bouwstenen door middel van Rubrics. In deze Rubrics staan per niveau de streefdoelen die de kinderen per competentie moeten bereiken en welke stappen hieraan voorafgaan.</p> <p>Op deze manier zijn de Rubrics een goede 'tool' om het gedrag en handelen van een leerling in een leerlijn te kunnen plaatsen. Om de ontwikkeling binnen de Rubrics voor kinderen inzichtelijk te maken, houden we feedbackgesprekken met de kinderen.</p> <p>Een aantal modules sluiten we af met een toets. Deze toets geeft inzicht in de bouwsteen "ik weet" voor die specifieke module. In de eerste twee leerjaren worden de leerlingen twee keer per jaar met het Cito Leerlingvolgsysteem getoetst. In het tweede jaar nemen we bovendien de eindtoets van groep 8 (Route 8) af, net zoals de openbare basisscholen van Ridderkerk. In de laatste twee leerjaren nemen we Cito VAS toetsen af bij de leerlingen</p>
Doorstroom regulier onderwijs	<p>Het uitstrooprofiel kenmerkt zich mede door drie onderscheiden onderwijssoorten; Vmbo, Vhbo en Vwo. Dit vervolg in het VO behelst een structurele samenwerking met het Gemini College Ridderkerk. De nadruk op de V is van belang omdat het voorbereidend betekent en wij dus als ketenpartner werken en ruimte en oog hebben voor loopbaanoriëntatie en beroep.</p>
Meer informatie	<p>Wilt u direct contact opnemen met De LeerOnderneming? Stuur dan een e-mail naar info@deleeronderneming.nl</p> <p>Namens De LeerOnderneming</p> <p>Debby Wernke: directeur De LeerOnderneming primair onderwijs directeur Obs de Botter</p> <p>Klaas van der Hoek: directeur De LeerOnderneming voortgezet onderwijs</p> <p>De LeerOnderneming Prinses Margrietstraat 163 2983 ED Ridderkerk 0180-486951</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

Naam	Spring High Amsterdam
Scholen besturen	Spring High is een samenwerking tussen Stichting Westelijke Tuinsteden en <u>Esprit Scholen</u> .
Start	Augustus 2016
Leeftijd	10 tot 16 jaar
Doelgroep	<p>leerlingen vanaf 10 jaar die nieuwsgierig zijn naar anderen en de wereld om hen heen. Leerlingen die niet stil willen zitten en af willen wachten wat er te leren valt. Leerlingen die op een andere manier dan zij misschien gewend zijn hun mavo, havo of vwo diploma willen halen.</p> <p>Onze leerlingen dagen zichzelf elke dag uit op allerlei verschillende gebieden. Dus niet alleen in het leren van kennis binnen onze kennisdomeinen.</p> <p>Onze leerlingen vinden samenwerken, creatief bezig, fouten maken, opnieuw beginnen en doorzetten net zo belangrijk.</p> <p>Onze leerlingen vinden het prettig en leerzaam om met elkaar op te trekken, moeilijke zaken te bespreken en aan elkaar hulp te vragen. Wij leren van en met elkaar.</p> <p>Onze leerlingen zijn graag buiten en sporten en bewegen doen zij dan ook elke dag, dat kan binnen maar ook buiten. Zelfs in de winter.</p> <p>Onze leerlingen stellen vragen en denken kritisch na over dat wat er gezegd wordt. Zij denken graag me en na en komen met oplossingen voor vraagstukken waar anderen nog niet aan gedacht hebben.</p> <p>Onze leerlingen ontdekken nieuwe talenten en interesses bij zichzelf en zetten deze talenten in voor zichzelf en voor anderen.</p> <p>Onze leerlingen dragen positief bij aan de Spring high Leergemeenschap en stralen vertrouwen uit, in zichzelf en in de ander.</p> <p>Onze leerlingen zijn trots en rebels, elke dag met vertrouwen vooruit.</p>
Coaches	<p>Leerlingen van Spring High zullen van meet af aan betrokken worden bij hun leren en groeien. Daartoe zullen zij zelf, en in samenspraak met hun coach, hun eigen leerdoelen vorm geven.</p> <p>Op de leerdoelkaarten geeft de leerling aan wat hij al weet en kan en wat hij heeft gedaan. In feite is het samenstellen van leerdoelen een vorm van gedocumenteerd reflecteren: nadenken over wat er gedaan is en aangeven waarom er iets gedaan is. In welke vorm de leerling zijn reflecties documenteert, is afhankelijk van de voorkeur van de leerling, maar ook van de doelen van de reflectie.</p> <p>Het team van Spring High zorgt voor een leergemeenschap waarbinnen het onderwijs vakoverstijgend wordt aangeboden aan zowel primair onderwijs als voortgezet onderwijs leerlingen.</p> <p>Het onderwijsprogramma zal bovendien rekening houden met en zich aanpassen aan maatschappelijke en onderwijskundige inzichten. Lessen, modules en excursies zullen voor leerlingen betekenisvol worden gemaakt. Het team werkt samen met de leerlingen aan hun eigen geformuleerde leerdoelen. Het behalen van deze leerdoelen kan de leerling onder andere bewijzen door opdrachten te maken die zijn aangedragen door de docent, maar ook aan de hand van zelf bedachte en opgezette projecten.</p> <p>De teamleden van Spring High zijn in staat om het onderwijs in relatie te brengen met het dagelijks en maatschappelijk leven. Voor teamleden van Spring High staat het leren van de leerling bovenaan. Zij begeleiden de leerlingen optimaal en dagen hen uit om net dat stapje extra te zetten.</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

	Het team van Spring maakt samen de school en het onderwijs. De teamleden voelen de speelruimte om op basis van hun expertise en ervaring het onderwijsprogramma samen te stellen en te ontwikkelen.
Leerlingen	40 leerlingen
Ouders	Ouders worden nauw betrokken bij het bespreken en presenteren van de gestelde en behaalde leerdoelen. Een leerling leert zichzelf en zijn talenten kennen en ontdekken en kan met trots en passie erover vertellen.
Motto	We challenge to keep moving forward! Uitgangspunten van onze Spring High Leergemeenschap: Wij willen leren,, Relatie vinden wij belangrijk, Diversiteit is een kracht, Leren is een wederkerig proces, Iedereen doet mee
Werkwijze	Met deze nieuwe onderwijsvorm, een combinatie van primair en voortgezet onderwijs, worden jongeren, in het voorjaar (spring) van hun leven, uitgedaagd om zichzelf en hun talenten te ontdekken. Vanaf groep 7 van het basisonderwijs zitten de leerlingen samen met leerlingen van de middelbare school in één gebouw en volgen samen onderwijs . In plaats van een 'harde' overgang van de basisschool naar de middelbare school ontstaat er een doorlopende leerlijn, pedagogisch-didactisch en vakinhoudelijk. Het vroegtijdig selecteren van leerlingen is binnen Spring High verleden tijd, pas in klas 3 stellen wij samen vast wat een passend examenprogramma zou zijn. Naast ons kwalitatief goede onderwijs, is er veel ruimte voor inbreng van de leerling zelf. Ook besteden wij veel aandacht aan gezond en vitaal leven en bewegen. Elke dag staat in het teken van een bewegingsactiviteit. Wij brengen onze leerlingen op deze manier letterlijk en figuurlijk in beweging om op basis van capaciteit, ontwikkeling en interesse maximaal kansen te krijgen zich te ontplooiën om een vitaal en duurzaam leven te kunnen leiden.
Onderdelen	Het onderwijs van Spring High is kwalitatief, innovatief en ontwikkelingsgericht: 1) Het basiscurriculum bestaat uit twee onderdelen: de 'losse vakken' en de domeinen Mens & Maatschappij, Natuur & Technologie, Sport, Lifestyle & Bewegen en Taal & Cultuur. In vakken worden de leerdoelen voor taalvaardigheid (Nederlands en Engels), rekenvaardigheid (inclusief wiskunde), digitale geletterdheid en burgerschap opgenomen. In kennisdomeinen de leerdoelen die leerlingen nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen en eraan bij te dragen. 2) Het onderwijs geven wij vorm aan de hand van onze leerdoelkaarten. In samenspraak met de docent bepaalt de leerling zijn of haar positie of niveau op de leerdoelkaart en wordt het duidelijk welke stappen ze moeten zetten om op een hoger niveau te komen. Ons onderwijs wordt veelvuldig thematisch aangeboden. Het schooljaar is in drie perioden van ongeveer 12 weken verdeeld. Per trimester hebben wij een overkoepelend thema waarbinnen leerlingen hun leerdoelen per domein vaststellen. In de ochtend volgen leerlingen een carousel zodat zij binnen alle domeinen aan de leerdoelen in samenspraak met de docent kunnen werken. In de middag kunnen leerlingen op het leerplein zelfstandig verder werken. De leerstof wordt op verschillende manieren aangeboden,

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

	<p>bijvoorbeeld in de vorm van 'hoorcolleges', als lid met een speciale opdracht binnen een werkgroep, binnen of buiten de school, middels het uitvoeren van onderzoek, of 'gewoon' bij het volgen van instructie.</p> <p>Soms hebben wij bovenop ons thema ook aparte projecten, denk bijvoorbeeld aan het draaien van de Spring High Kantine. Deze projecten passen binnen het kerncurriculum en kunnen langere perioden beslaan.</p>
Dagindeling	<p>Het jaar is ingedeeld perioden van 12 weken. Elke periode behandelt een thema. Na (en binnen) ieder thema wordt de voortgang van de leerlingen geëvalueerd en besproken met de leerlingen en twee keer per jaar voeren ouders, coach en leerling een uitgebreid voortgangsgesprek onder regie van de leerling zelf. Ook twee keer per jaar ontvangt de leerling (en de ouders/verzorgers) een uitgebreid verslag over de voortgang en de resultaten. De dag begint om 8.30 uur en eindigt uiterlijk om 15.00 uur. Woensdag eindigt de lesdag om 12.00</p>
Toetsen	<p>Aan het eind van elk blok volgt een afsluiting waarin leerlingen hun onderzoek/project presenteren. Twee keer per jaar hebben leerling, ouders en school een ontwikkelgesprek, in dit gesprek laten leerlingen hun voortgang op de leerdoelkaarten zien en vertellen ze waar ze trots op zijn en wat ze geleerd hebben over zichzelf en over de leerstof.</p>
Meer informatie	<p>Spring High Herman Poortstraat 17 1064 BR Amsterdam</p> <p>Locatieleider: Camyre De Adelhart Toorop E-mail: info@springhigh.nl</p>

Nieuwsbrief Tieneronderwijs

Kleinschalig en uitdagend onderwijs voor 10-14 jarigen

Maart 2019, uitgave 6 van het tweede jaar

Ondersteuningsaanbod

Hieronder een overzicht van het ondersteuningsaanbod. Heeft u interesse in een bijdrage: mail info@tienercollegenijmegen.nl.

a. Ontwikkel zelfsturing bij de tieners (en bij jezelf als begeleider of ouder).

Onze bijdrage: Het instrument 'de self-director' geeft een overzicht van de belangrijkste vragen in de persoonsvorming. Op een trainingsdag wordt dit instrument van zelfsturing geïntroduceerd en omgezet in een aanpak voor de tieners. Daarna gaan de begeleiders met de tieners aan de slag met 'de selfdirector'. Ook de tieners kunnen een verdiepingsdag krijgen vanuit ons. Een eerste open training zal in februari worden gehouden.

b. Ontwikkel communicatievaardigheden bij de tieners (en bij jezelf als begeleider of ouder).

Onze bijdrage: een trainingsdag om te leren empathisch te communiceren voor begeleiders, ouders en tieners. Een eerste open training zal in april worden gehouden.

c. Bepaal samen (begeleiders, tieners, ouders) de leerdoelen.

Onze bijdrage: Op basis van richtinggevers stellen tieners, begeleiders en ouders zelf de leerdoelen vast in twee gezamenlijke sessies van een dagdeel.

d. Ontwikkel samen (begeleiders, tieners, ouders) het onderwijs.

Onze bijdrage: Twee oefenbijeenkomsten van een dagdeel om samen met tieners, begeleiders, ouders en experts een project op te zetten. Twee oefenbijeenkomsten van een dagdeel om in een vakgebied een aanzet te geven voor een uitdagende training/project/leeromgeving om voor te bereiden op een assessment.

e. Maak contact met PO-scholen en VO-scholen die samen een tienerstroom willen ontwikkelen of het onderwijs aan 10-14 jarigen willen verbeteren.

Onze bijdrage: Het leggen van de eerste contacten en voeren van eerste verkennende gesprekken.

f. Start met leerkrachten PO en docenten VO vanuit een gedeelde visie en missie: Wat wil je bereiken met de tieners?

Onze bijdrage: Ophalen van de individuele dromen, visies en passies via interviews. Vervolgens in twee sessies van een dagdeel komen tot een eerste gezamenlijke opzet van de visie en de missie.