Tienercollege in Nijmegen e.o.

Vragen en antwoorden

1. **Algemeen**
   1. Waarom een tienercollege?
   2. Op welke visie baseren de tienercolleges zich?
   3. Op welke kinderen/tieners richt het tienercollege zich?
   4. *Waar streven jullie naar: locaties en schaal?*
   5. Hoe ga je om met instroom van de basisschool en uitstroom naar de

bovenbouw van het VO?

* 1. Is het tienercollege wat voor jou als docent/leerkracht/expert?
  2. Wie zijn de initiatiefnemers?
  3. Hoe wil je dat bestuurlijk inkaderen?
  4. *Wat kunnen we leren van initiatieven elders? Hoe is het landelijke*

*ingekaderd?*

* 1. Wat zijn de sterktes en zwaktes, wat zijn de kansen en bedreigingen?

1. **Concept/programma uitwerken**

2.1 Wie worden betrokken bij de ontwikkeling van het concept en de programma’s?

2.2 Wat is er al?

* 1. Wat is het resultaat?
  2. Hoe is de groeperingsvorm?
  3. Hoe zal het rooster eruitzien?
  4. Welke stappen worden er gezet in de curriculum ontwikkeling

1. **Randvoorwaarden**

Wat zijn de ervaringen in gestarte tienercolleges per vraag?

* 1. Hoe komen we aan startsubsidie?
  2. Hoe zien de financiën er uit van een lopende tienerschool?
  3. Wat is een geschikt gebouw?
  4. Hoe zien de randvoorwaarden voor het personeel er uit (Cao Po/VO)
  5. Hoe gaan we personeel werven?
  6. Hoe ziet de opleiding van personeel er uit?

1. **PR/werving**
   1. Hoe bereik je ouders?

4.2 Hoe kom je achter de behoefte van ouders aan een tienercollege?

4.3 Hoe presenteer je het tienercollege?

Bijlage 1 The essential schools in de VS - Scholen die je leren wie je bent

Bijlage 2: Jenaplan in een notendop

1. **Algemeen**
   1. **Waarom een tienercollege?**

* Kleinschalig, menselijke maat
* Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, pedagogisch gericht
* Uitdaging door vakexperts van VO en externe deskundigen in kunst techniek, ondernemen, natuur
* Doelgericht in plaats van methode gericht
* Buurtgebonden, betrokken omgeving
  1. **Op welke visie baseren de tienercolleges zich?**

We baseren ons op o.a.

* de uitgangspunten van de essential schools ([www.essentialschools.org/common-principles](http://www.essentialschools.org/common-principles))
* de uitgangspunten van het jenaplanonderwijs

([www.NJPV.Nl](http://www.NJPV.Nl))

* 1. **Op welke kinderen/tieners richt het tienercollege zich?**

Kinderen van 10 tot en met 14 jaar die:

* zelf aan het stuur willen zitten
* passen in een kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent
* afhaken of onvoldoende uitgedaagd worden door het onderwijsaanbod op de huidige school
* ruimte nodig hebben om te leren en ontwikkelen op een eigen manier of eigen tempo (soms sneller, soms langzamer)
* laatbloeiers zijn die nog moeten wennen of vroegbloeiers, voor wie het te langzaam gaat
* zelfverantwoordelijk gemaakt willen worden voor het eigen leren vanuit de leerdoelen
* behoefte hebben aan vraaggestuurd onderwijs
* kunnen en willen samenwerken
* een perspectief hebben van VMBO-b tot VWO niveau.

Niet de leerling:

* Die floreren in het onderwijsaanbod op de huidige school
* Een perspectief hebben op gymnasium of op praktijkonderwijs-niveau
* Die zich thuis voelen in een grootschalige middelbare school

De ouder, die

* hun kind de ruimte voor eigen ontwikkeling wil bieden
* overtuigd zijn dat onze aanpak past bij hun kind
* actief betrokken willen zijn bij de school
* de uitgangspunten van het tienercollege onderschrijft
  1. ***Waar streven jullie naar: locaties en schaal?***

*Twee tienercolleges van elk maximaal 200 leerlingen in bijvoorbeeld: Nijmegen west, Nijmegen Oost, Malden, Groesbeek, Beuningen, Lent, Wijchen, Druten.*

* *In Zetten start basisschool Dr. Lammerts van Bueren met het Hendrik Pierson College per 1 augustus 2017 een onderwijsstroom voor 10-14 jarigen.*
* *In Beneden leeuwen is overleg tussen een integraal kindercentrum en de locatie van het Pax Christi College aldaar om verder samen te werken*
* *In Groesbeek is een werkgroep met leerkrachten en docenten van SPOG, Kandinsky College, Montessori College, Notre dame bezig met onderwijs van 10 tot 14 jarigen.*
* *In Beuningen zou een onderwijsstroom van 10 – 14 jarigen gekoppeld kunnen worden aan gefuseerde basisschool*
* *Ook in Malden zijn we in gesprek over de mogelijkheden.*

*In gebieden met één Vo-school is een initiatief makkelijker van de grond te krijgen dan in een conglomeratie als Nijmegen. Kijken naar de behoefte van kinderen in deze stad zou het mooi zijn om ook in deze stad één of twee kleinschalige initiatieven te starten voor de doelgroep.*

Verschillende vormen van een tienercollege zijn mogelijk: Het tienercollege kan gekoppeld worden aan één of meerdere basisscholen (verlengde basisschool) aan een VO-school (voortraject vo-school) of in een apart gebouw.

De kern is echter dat er in een samenwerking is tussen PO-leerkrachten en VO-docenten een geïntegreerd programma komt voor 10-14 jarigen dat uitdaagt, de kerndoelen Po en de eerste fase VO bereikt en voorbereidt op de tweede fase VO. Het tienercollege heeft naast afhankelijkheid ook autonomie nodig ten opzichte van PO en VO om dit te bereiken.

* 1. **Is het tienercollege wat voor jou als docent/leerkracht/expert?**

Deze beschrijving is gebaseerd op de principes van de essential schools en het jenaplan onderwijs. Achter elk blok je zie je een verwijzing naar de common principles van de essential schools (CP) of en of naar Jenaplan in een notendop (JP) (zie bijlage 1 en 2)

1.5.1 Hoe werk je samen in een tienercollege?

In een tienercollege werk je samen met PO-leerkrachten, Vo docenten, externe experts ouders en kinderen (teamteaching). Je bent gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in de hele school. Je bepaalt samen de begeleiding van leerlingen en het onderwijsprogramma. Samen zorg je voor contacten met externen, ontvangst van gasten, het gebouw en viering. Zoals we leerlingen verantwoordelijk maken voor hun leren en hun rol in de groep en school, zo zijn docenten met elkaar verantwoordelijk voor de school (JP, CP8 en 9).

1.5.2 Welke rollen zijn er?

Stamgroepleider, onderwijsondersteuners en vakexperts. De stamgroepleider is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind, de onderwijsondersteuners (stagiares, vrijwilligers) helpen de stamgroepleider om (groepen) kinderen te begeleiden. De vakexperts brengen hun expertise in , in één van de domeinen. Zij verzorgen trainingen, geven instructie, begeleiden en evalueren met kinderen. Sommige vakexperts zijn wekelijks aanwezig (nederlands,engels wiskunde s, lo) , andere alleen in het semester waarin ze op een thema actief met de kinderen bezig zijn.

Docenten kunnen meerdere rollen vervullen. Vakexperts maken met stamgroepleiders het onderwijsprogramma en ontmoeten elkaar wekelijks om de voortgang te bespreken.

1.5.3 Hoe voed je de kinderen op (de pedagogiek)?

Kinderen op het tienercollege worden gezien in hun unieke kwaliteiten en worden met liefde en vanuit betrokkenheid benaderd. Ouder, stamgroepleider, ondersteuner en vakexpert maken kinderen verantwoordelijk voor hun eigen handelen. Ze geven feedback hoe kinderen met zichzelf omgaan, met anderen en met de wereld. De pedagogisch aanpak is voortdurend punt van afstemming tussen stamgroepleider, vakexpert, ondersteuner, ouder en kind (JP, CP4, CP7, CP10).

1.5.4 Hoe begeleid je kinderen in het leren?

Je laat als docent kinderen de leerdoelen eigen maken: Wat verwacht je van de kinderen? Deze kunnen aangevuld worden met eigen leerdoelen van de leerling. Eén dagdeel zijn ze bezig met een project vanuit hun eigen leerdoelen. Je geeft ze ruimte om hun eigen leerweg te kiezen en een eigen tempo, maar ze verantwoorden wel hun voortgang naar jou via hun portfolio en de dagelijkse evaluatiemomenten. Er is korte en gerichte instructie. De rest zijn open vragen om verwondering te wekken en kinderen aan het denken te zetten. Je leert ook de kinderen om vragen aan elkaar te stellen. Buiten gezamenlijke start- en evaluatiemomenten werken leerlingen op hun niveau en tempo. Leerlingen worden gevolgd en krijgen feedback van docenten. Er zijn per thema assessments waarin leerlingen hun prestaties laten zien aan medeleerlingen, docenten, ouders en/of externe experts. Er is een ritmisch weekplan en er worden wisselende werkvormen gehanteerd. Ook de didactiek stem je af in het team (JP, CP3,4,5 en6).

1.5.5 Hoe ga je om met vakinhouden en de leerdoelen?

De vakinhouden worden teruggebracht tot wat er nodig is om de leerdoelen PO en OB VO te bereiken. Daarnaast kunnen de leerlingen eigen leerdoelen benoemen en bereiken. De leerdoelen worden gekoppeld in een programma van 4 domeinen:

* Mens, maatschappij en Nederlands
* De fysieke wereld, reken en wiskunde
* Persoonlijke ontwikkeling (inclusief creatieve vakken en beweging)
* Engels en Spaans

Elk domein wordt opgedeeld in thema’s, die voor leerlingen herkenbaar zijn. De thema’s worden gespreid over 4 leerjaren, zodat alle leerdoelen gedekt worden. Nederlands wordt geleerd vanuit opdrachten en teksten bij mens en maatschappij en mogelijk persoonlijke ontwikkeling. Wiskunde en rekening wordt geleerd vanuit onderwerpen in de economie, biologie en natuurkunde. Creatieve vakken worden in semesters gegeven en gekoppeld aan thema’s in het domein persoonlijke ontwikkeling of één van den andere domeinen.

1.5.6 Hoe ga je samen bouwen aan het tienercollege?

In de startfase ga je in gesprek met de initiatiefnemers om te kijken of het tienercolleges iets voor je is. Wanneer je interesse hebt volgen er intakegesprekken om te kijken of we vanuit dezelfde visie kijken naar het tienercollege en welke rol je wilt vervullen.

In het voorbereidingsjaar ga je elke maandagmiddag met alle docenten aan de slag om gezamenlijk een programma te maken:

* + Welke thema’s wil je behandelen per domein en welke experts heb je daarvoor nodig?
  + Hoe verdeel je de thema’s over de leerjaren en de semesters (6 weken met 6 uur per week per domein?
  + Welke vaardigheidstraining en houding hebben leerlingen nodig?
  + Hoe vertaal je het programma naar de verschillende niveaus en tempo’s ?
  + Welke leerdoelen wil je bereiken en hoe richt je het assessment/toetsing in?
  + Hoe moet dan het rooster er uit zien?
* Per locatie ga je een eigen pedagogische en didactische aanpak construeren vanuit de principes van de Essentials schools en het Jenaplan.
  1. **Hoe ga je om met instroom van de basisschool en uitstroom naar de**

**bovenbouw van het VO?**

* Het tienercollege als tussen voorziening zal doorgroeien tot een geïntegreerd aanbod van 2- tot 18-jarigen voor een bepaalde groep leerlingen
* De knip met de basisschool is een vloeibare overgang van de ene kleinschalige voorziening naar de andere kleinschalige voorziening met voor een deel dezelfde leerkrachten en met een gelijksoortige pedagogisch klimaat
* De knip met de bovenbouw in het VO maken we vloeibaar door voor een deel dezelfde docenten in te schakelen en door een gerichte voorbereiding op de manier van werken in de bovenbouw. Hiertoe werken we samen met de bovenbouw van de verschillende scholen.
  1. **Wie zijn de initiatiefnemers?**
* Erik Peperkamp kwartiermaker, voortouw in de ontwikkeling van tienercolleges in Nijmegen en omstreken.
* Jean Paul Later, voortouw tienercollege locatie Malden, meedenker
* Stephan Haukes, meedenker
* Hans Thissen, meedenker (vanaf maart)

Initiatiefnemers komen 1 maal per maand bij elkaar om de voortgang te bespreken

* 1. **Hoe wil je dat bestuurlijk inkaderen?**

Er zijn 4 varianten:

1. Niet, initiatief met ouders, nieuwe school, voordeel is ruimte
2. Met een bestuur PO of VO, voordeel is het netwerk en de beschikbare expertise
3. Met een bestuur PO én VO: gezamenlijk netwerk, bredere expertise
4. Met alle besturen Po en Vo, voordeel weinig colateral damage, beter te regelen.
   1. ***Wat kunnen we leren van initiatieven elders? Hoe is het landelijk***

***ingekaderd?***

***1.9.1 Wat kunnen we leren van initiatieven elders?***

*Gestarte initiatieven*

* *USA: Essential schools.* ***http://deleerschool.nl/the-essential-schools/***
* *Gorinchem: Tienercollege Gorinchem (2012 gestart, bezoek Open huis 1 feb 2017;* [*www.tienercollege.nl*](http://www.tienercollege.nl)*)*

*Combinatie met Junior College 4 groepen (1-3, 4-6, 7-8, 1-2). Start met Pick me up: korte inspirerende presentaties van binnen en buiten. 90 leerlingen totaal, ongeveer 45 in tienercollege. Vervolgens plangesprek met de groep. Per periode kernthema. Rest vakken. Ochtend verder traditionele indeling (spelling grammatica maar innovatief gebruik van meerjarige stamgroepen. 7-8 en 1-2 op niveau per vak (BK/GT/HV). 2 Vaste VO-docenten plus invlieg docenten. Zij geven instructie in VO. Veel zelfstandig werk, gedigitaliseerd. ‘s middag Ateliers. Per kwartaal leerlabs. EP: Interessante onderdelen. Heel kleinschalig, mooi koppeling met po en vo-scholen.*

*Elke leerlingen heeft 3 leerplannen per jaar. Drie keer per jaar PLP gesprekken met ouder en leerlingen. Geen cijfers maar feedback en presentaties per blok.*

* *Amsterdam: Spring High (gestart in 2016: http://www.espritscholen.nl/home/spring-high/*

*Lijkt sterk op wat wij willen! Gestart in 2016.*

* *Ridderkerk: De leeronderneming Ridderkerk (Start augustus 2016 met 13 leerlingen:* [***www.deleeronderneming.nl***](http://www.deleeronderneming.nl)***)***

*In Ridderkerk is er flink geïnvesteerd in ontwikkeling van het curriculum. Hier is in een schooljaar 5 fte voor vrijgemaakt. Andere initiatieven huren hen in om gebruik te maken van hun expertise en curriculum. In augustus 2017 zijn ze met 13 leerlingen gestart.*

* *Zeist: 10-14 jarige school (2009 nu gestopt?):onderzoeksverslag ieder talent telt, CPS) EP: specifieke doelgroep kwetsbare kinderen volgens mij.*

***Start per 1 augustus 2017***

* *Zetten: De overstap*
* *Zwolle overstap: OOZO diverse projecten*
* *O2G2, Groningen*
* *Den Bosch: Antonius Abt Engelen, Hendrik Pierson College , Den Bosch*

***Start na 1 augustus 2018***

* *Boxmeer: Metameer/ De Peppels.*
* *Doetinchem: Liemers College experiment met tienercollege in projectvorm*

*(gefinancierd)*

* *Geldrop: Oriënterend met Vo scholen, basisscholen, buitenschoolse opvang*
* *Utrecht NuoVOO?*
* *SVOK kennemerland?*

***Innovatieve po en vo scholen***

*Po,*

* *Laterna magica, Amsterdam*
* *De wittering, Den Bosch*

*VO*

* *Agora/Niké Roermond: volledig vraaggestuurd. Meerwaarde: zelfsturing, pool van (externe) vakexperts, voorbereiding en start*
* *IJburgcollege: deelscholen met stamgroepen, werken met thema’s*

**Eerste grove conclusies**

Doelgroep:

Sommige initiatieven op specifieke doelgroep (SEO, doeners en/of vervelers). Gorinchem is met specifieke doelgroep gestart en verbreed nu. Andere gericht op brede doelgroep (A’dam).

Concept:

Goede voorbeelden: Essential schools, spring high, elementen Gorinchem. Onderwijs in domeinen ipv vakken. Assesments/feedback ipv cijfers. Portefolio’s en leergesprekken. Zelfsturing.

Bestuur:

Meestal PO en VO, maar ook VO (A’dam)

Financiering:

Voorbereiding veelal gefinancierd door (VO)schoolbesturen, gemeentes soms ook sponsoren (Ridderkerk/Den Bosch)

***1.9.2 Hoe is het landelijk ingekaderd?***

* *De schoolbesturen die met 10-14 jarige onderwijs bezig zijn hebben zich verenigd. Dit is gestart met een zevental. Dit zijn de initiatieven die al gestart zijn of per 1 august 2017 starten. In een inventarisatie vorig jaar bleek dat een dertigtal schoolbesturen voornemens is een initiatief te starten. Inmiddels is het aantal belangstellende schoolbesturen uitgegroeid tot een zeventigtal. In een tweede tranche zullen initiatieven starten per 1 augustus 2018 en een derde tranche start 2019 of daarna. Op 7 april 2017 is er een conferentie waarin alle schoolbesturen elkaar ontmoeten en de vergevorderde initiatieven vertellen over hun ervaringen*
* *De term ‘tienercollege’ betekent een stelselwijziging, waar geen draagvlak voor is. De term roept ook de associatie op dat er een nieuwe school wordt gecreëerd, wat in een periode van krimp ook het draagvlak beperkt. Beter is het te spreken van een onderwijsstroom voor 10-14 jarigen.*
* *De eerste schoolbesturen hebben gezamenlijk een manifest opgesteld over de noodzaak van 10-14 jarigen onderwijs. Dit manifest geeft een wetenschappelijk argumentatie voor de noodzaak van 0-14 jarige onderwijs. Dit manifest is nog niet openbaar.*
* *Er is een regiegroep met een Po en VO vertegenwoordiger vanuit de initiatieven in Zetten en Gorinchem, de Po- en de Vo-raad, de onderwijsinspectie en het ministerie van OCW.*
* *Ministerie financiert een wetenschappelijk onderzoek naar de leeropbrengsten van de eerste 7 projecten*
* *De projectleiders van deze zeven projecten ontmoeten elkaar enkele keren per jaar om te leren van elkaar en waar nodig samen op te trekken.*
  1. **Wat zijn de sterktes en zwaktes, wat zijn de kansen en bedreigingen?**

1. Vanuit het kind de ouder

|  |  |
| --- | --- |
| ***SWOT op het niveau van de leerling/de ouder*** | |
| ***Sterk***   1. Meer uitdaging door inbreng VO-docenten vanaf groep 7 en experts van buiten 2. Versterking motivatie en zelfsturing leerlingen. Naast kennis worden ze begeleid in vaardigheden en houding, waarmee ze sterker naar de bovenbouw van het VO gaan. 3. Kleinschaligheid, buurtgebondenheid, aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling 4. Integratie van vakken, waardoor de lesstof meer aanspreekt, met duidelijke leerdoelen. 5. Leerlingen kunnen op eigen tempo eind doelen PO en Kerndoelen Onderbouw VO behalen. Leerlingen krijgen de tijd om naar hun niveau toe te groeien. 6. Ruimte voor toetsing op maat van de leerling. Ruimte voor eigen leerwegen om leerdoelen te bereiken 7. Soepele overgang van po-tienercollege-vo | ***Zwak***   * + - 1. Tweede knip Verlaten eigen basisschool na groep 6.   (vloeibaar maken overgangen bao en BBvo)   * + - 1. Nog geen concrete locaties en docententeams(snel benoemen) |
| ***Kansen***   1. Behoefte aan vernieuwende aanpak bij ouders | ***Bedreigingen:***   1. Halen kinderen wel het hoogste niveau? Hoe effectief is de nieuwe aanpak (vertrouwen) |

1. Bestuurlijk

|  |  |
| --- | --- |
| ***Sterk***   1. Nieuwe school, nieuwe docent, nieuwe start 2. Aanpak gebaseerd op succesvolle essentials schools in USA 3. Aantrekkelijk voor regio’s waar nog geen VO is 4. Concrete aanpak met heldere stappen 5. Onafhankelijk initiatief 6. Inhoud van de aanpak krijgt enthousiaste reacties van docenten, ouders en schoolleiders 7. Netwerk in PO-VO nijmegen e.o. Opbouw landelijk netwerk rond tienercolleges 8. Financieringsmogelijkheden (LOF, gemeente provincie, besturen)? 9. Kleinschaligheid, buurtgebondenheid aantrekkelijk voor ouders (regionale PR!) | ***Zwak***   * + - 1. Tweede knip (vloeibaar maken overgangen bao en BBvo)       2. Nog geen concrete locaties (snel benoemen)       3. Moeilijk in regio’s met Vo-school of vo-scholen vanwege concurrentie (verschuiving ipv afvloeing personeel)       4. Alsof het al gerealiseerd is.       5. Afwachtende houding besturen. (gesprekken en informatiestroom, benoemen meerwaarde)       6. Nog geen duidelijke link met po en vo scholen (maken)       7. Financieringsmogelijkheden (LOF, gemeente provincie, besturen)?       8. Nog geen duidelijk personeelsprofiel: wat voor docenten heb je nodig bij de voorbereiding en opstart? (doen) |
| ***Kansen***   1. OCW en politiek zien noodzaak uitgestelde keuze om kansengelijkheid te vergroten. 2. Landelijke initiatieven van tienercolleges (Gorinchem, Ridderkerk Amsterdam etc. landelijke kwartiermakers en subsidies per tranche. 3. Noodzaak tot onderwijsvernieuwing: behoefte aan motivatie en zelfsturing bij leerlingen, behoefte aan vaardigheden, behoefte aan geïntegreerd curriculum 4. Behoefte bij ouders aan een geborgen school en beslechting povo overgang | ***Bedreigingen:***   1. Krimp en concurrentie: elke school wil overleven. Bestuurlijke samenwerking via dichtgetimmerde afspraken RPO. (nieuwe bestuurders) 2. Beperkte ingang bij besturen. Landelijk netwerk alleen toegankelijk via besturen. (link met één of meerdere besturen maken, gesprek met voortrekker bestuurders en landelijke kwartiermakers, aansluiten)) 3. Gescheiden regelingen po vo: personeel, Cito toets (onderzoek en verkrijgen regelluwe status). |

Per locatie (volgt later)

1. **Concept/programma uitwerken**

**2.1 wie worden betrokken bij de ontwikkeling van het concept en de programma’s?**

- Persoonlijke vorming: Minimaal 2 leerkrachten, 3 docenten gezondheid, LO en kunst en 2 externe deskundigen)

- Mens en maatschappij (Minimaal 2 leerkrachten en 3 docenten Nederlands, wereldoriëntatie, geschiedenis, Aardrijkskunde en economie en 2 externe deskundigen)

- Fysieke wereld (Minimaal 2 leerkrachten, 3 docenten rekenen, wiskunde natuurkunde scheikunde techniek, biologie en twee externe deskundige(n) bijvoorbeeld techniek en milieu)

- Engels en spaans (2 docenten)

**2.2. Wat is er al?**

- doelenboek PO van het JAS

- kerndoelen VO

- Ervaring in andere tienercolleges

**2.3 Wat is het resultaat?**

- Programma

- Opdrachten

- Opzet portfolio per onderdeel

- toetsvormen en toetsen per onderdeel, gekoppeld aan de leerdoelen uitgewerkt naar niveau.

- mogelijkheden van verschillende snelheden.

**2.4 Hoe is de groeperingsvorm**

- we streven naar meerjarige stamgroepen die de scheidslijn Po-VO overschrijden

Bijv. 10-13 jaar (groep 7/8 klas 1) en 11-14 jaar (groep 8, klas ½)

**2.5 Hoe zal het rooster eruitzien?**

Bijvoorbeeld

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ma | di | Wo | Do | Vr |
| 8.30 -9.00 gezamenlijke start in de groepen (diverse opdrachten) | | | | |
| 9-00 -11. Mens en maatschappij  Flexibele pauze | 9.00 -11.00 Fysieke wereld  Flexibele pauze | 9.00 -11.00 Persoonsvorming  Flexibele pauze | 9.00 -11.00 Fysieke wereld  Flexibele pauze | 9.00 -11.00 Fysieke wereld  Flexibele pauze |
| 11.00 – 12 Engels | 11-12.00 Spaans of andere taal | 11.00 – 12 Engels | 11-12.00 Spaans of andere taal | 11.00 – 12 Engels |
| 12.00 pauze | | | | |
| 12.30 -14.30 Persoonsvorming  Flexibele pauze | 12.30 -14.30. Mens en maatschappij  Flexibele pauze | 12.30 -14.30 Persoonlijke onderzoek en ontwikkelingsproject  Flexibele pauze | 12.30 -14.30. Mens en maatschappij  Flexibele pauze | 12.30 -14.30 Persoonsvorming  Flexibele pauze |
| 14.30 Afsluiting in de groep | 14.30 Afsluiting in de groep | Afsluiting met de school | 14.30 Afsluiting in de groep | 14.30 Afsluiting in de groep |
| 15- 16.00 Overwerk/Uitlooptijd op maat | | | | |

**2.6 Welke stappen worden er gezet in de curriculum ontwikkeling**

a. Grote lijn: domein-overstijgend: bij voorbeeld 6 periodes van 6 weken met 4 reis-, gespreks- en projectweken. Verdeling tijd in rooster. Opdelen van doelen naar leerjaren. Zorgen voor flexibele overgangen.

B. Middelgrote lijn: invulling van domeinen Persoonsvorming, Mens en maatschappij, fysieke wereld. . Opdelen van doelen naar blokken.

C: invulling van de leerbijeenkomsten binnen de periode van 6 weken: doelen, opdrachten, materialen, toetsen, portfolio.

1. **Randvoorwaarden**

Wat zijn de ervaringen in gestarte tienercolleges per vraag?

* 1. **Hoe komen we aan startsubsidie?**
     + 1. Leerling 2020
       2. Conceptsubsidie provincie
       3. Subsidie gemeente
       4. OCW?
       5. LOF?
  2. **Hoe zien de financiën er uit van een lopende tienerschool?**

Ambitie om beperkte overhead te creëren, zelfvoorzienend team met zo klein mogelijke groepen

* 1. **Wat is een geschikt gebouw?**
  2. **Hoe zien de randvoorwaarden voor het personeel er uit (Cao Po/VO)?**
  3. **Hoe gaan we personeel werven?**
  4. **Hoe ziet de opleiding van personeel er uit?**
* Intensieve tweedaagse bij start, midden en eind schooljaar om gezamenlijk programma en aanpak te kunnen bieden aan leerling
* Inzet van Han ILs en Pabo en RDA in onderzoeken, opleiden, ontwikkelen

(gesprek feb)

1. **PR/werving**

**4.1 Hoe bereik je ouders?**

- o.a. via de regionale pers

**4.2 Hoe kom je achter de behoefte van ouders aan een tienercollege?**

- mee laten denken van betrokken ouders algemeen.

- behoefteonderzoek per locatie

**4.3 Hoe presenteer je het tienercollege?**

- website, linked in, ambassadeurs

**Bijlage 1 The essential schools in de VS - Scholen die je leren wie je bent**

**Rikie van Blijswijk**

In het boek 'The Essential Schools in de VS - Scholen die je leren wie je bent!' beschrijft Rikie van Blijswijk scholen die hun onderwijs organiseren rond de ontwikkeling van het kind. Vanuit Common Principles (<http://essentialschools.org/common-principles/>) verbinden leidinggevenden, docenten, kinderen en ouders zich aan een onderwijsgemeenschap. De scholen die op deze manier werken vormen met elkaar The Coalition of Essential Schools.

In deze scholen staat geen vooraf vastgesteld curriculum centraal. Ieder jaar wordt gezamenlijk het programma vastgesteld voor het nieuwe schooljaar. Toetsen zijn niet het einddoel. Ieder toetsmoment vraagt om reflectie en het opstellen van nieuwe leervragen en bijbehorende leerdoelen. Zodat leerlingen bij alles wat ze leren ervaren wie zij zijn en waar hun capaciteiten liggen.  
Essential Questions (gezamenlijke leervragen) vormen de ruggengraat van het onderwijsprogramma. Vanuit persoonlijke aanleg, kwaliteiten en leerdoelen ontdekken de leerlingen 'How do you use your mind well?'. De school verwacht een goede werkhouding van leerlingen ( 'student as worker') en de leerkrachten zijn immer ondersteunend aan het werk- en leerproces van hun leerlingen ('teacher as coach').

De lespraktijk van docenten bestaat naast het organiseren en vormgeven van het onderwijscurriculum vooral uit het stellen van vragen aan leerlingen. Van jongs af aan worden kinderen uitgedaagd hun hersens te gebruiken, de eerste van de Common Principles. In ieder klaslokaal hangen de Habits of Mind ( soort leerstrategieën) aan de muur. Zo wordt kinderen geleerd een onderzoekende houding aan te nemen: 'Hoe weet ik wat ik weet?' of 'Waarom is dit zo belangrijk?' of 'Hoe ziet deze situatie eruit vanuit het perspectief van de ander?'. Leren wie je bent, ontdekt een leerling door vanuit het eigen leerdoel aan de slag te gaan met de daartoe uitdagende thema's . Net zolang totdat de leerling dat beheerst. Iedere leerling laat trots zijn/haar eigen prestaties zien aan het einde van iedere periode.

De auteur beschrijft een drietal Essential Schools die vanuit hun eigen Common Principles een onderwijsgemeenschap vormgeven: Mission Hill School, The F. W. Parker Charter Essential School en The Boston Arts Academy. Ieder school heeft een eigen karakter en inspireert op een eigen manier.  
Het is bijzonder om te lezen met hoeveel liefde, vakmanschap en passie gewerkt wordt op deze scholen. Een zeer inspirerend boek met heldere voorbeelden en mooie beschrijvingen van praktijksituaties.

Vanuit Common Principles verbinden leidinggevenden, docenten, kinderen en ouders zich aan een onderwijsgemeenschap.  De scholen die op deze manier werken, vormen  met elkaar The Coalition of Essential Schools Wat zijn de gemeenschappelijke uitgangspunten van de Essential Schools?

De Common Principles zijn:

1. Leren denken ("Learn to use your mind well")

2. Wat je doet, doe je goed ("Less is more")

3. Dezelfde doelen voor alle leerlingen ("Schools goals should apply all students")

4. Persoonlijk onderwijs ("Personalisation")

5. Leerkracht als coach ("The student as worker, teacher as coach")

6. Laat zien wat je kan ("Demonstration of mastery")

7. Uitdaging op basis van vertrouwen ("A tone of decency and trust")

8. Gezamenlijke verantwoordelijkheid ("Commitment to the entire school")

9. Budget gericht op uitgangspunten van de school ("Resources dedicated to teaching and learning")

10. Democratie en gelijkheid ("Democracy and equity")

|  |  |
| --- | --- |
| The habits of mind | The habits of work |
| 1. Evidence 2. Viewpoint 3. Connections/cause and effect 4. Conjecture: imagination. Could it be oherwise 5. Relevance: Does it matter. Who cares | 1. Forethought 2. Perseverance 3. Production 4. Reflection |

Daarnaast zijn de ‘habits of mind’ en ‘the habits of work’ leidend.

The Coalition of Essential Schools:

**Common Principles**

# Learning to use one’s mind well

The school should focus on helping young people learn to use their minds well. Schools should not be "comprehensive" if such a claim is made at the expense of the school's central intellectual purpose.

# Less is more: depth over coverage

The school's goals should be simple: that each student master a limited number of essential skills and areas of knowledge. While these skills and areas will, to varying degrees, reflect the traditional academic disciplines, the program's design should be shaped by the intellectual and imaginative powers and competencies that the students need, rather than by "subjects" as conventionally defined. The aphorism "less is more" should dominate: curricular decisions should be guided by the aim of thorough student mastery and achievement rather than by an effort to merely cover content.

# Goals apply to all students

The school's goals should apply to all students, while the means to these goals will vary as those students themselves vary. School practice should be tailor-made to meet the needs of every group or class of students.

# Personalization

Teaching and learning should be personalized to the maximum feasible extent. Efforts should be directed toward a goal that no teacher have direct responsibility for more than 80 students in the high school and middle school and no more than 20 in the elementary school. To capitalize on this personalization, decisions about the details of the course of study, the use of students' and teachers' time and the choice of teaching materials and specific pedagogies must be unreservedly placed in the hands of the principal and staff.

# Student-as-worker, teacher-as-coach

The governing practical metaphor of the school should be “student-as-worker”, rather than the more familiar metaphor of “teacher as deliverer of instructional services.” Accordingly, a prominent pedagogy will be coaching students to learn how to learn and thus to teach themselves.

# Demonstration of mastery

Teaching and learning should be documented and assessed with tools based on student performance of real tasks. Students not yet at appropriate levels of competence should be provided intensive support and resources to assist the quickly to meet standards. Multiple forms of evidence, ranging from ongoing observation of the learner to completion of specific projects, should be used to better understand the learner's strengths and needs, and to plan for further assistance. Students should have opportunities to exhibit their expertise before family and community. The diploma should be awarded upon a successful final demonstration of mastery for graduation: an "Exhibition." As the diploma is awarded when earned, the school's program proceeds with no strict age grading and with no system of “credits earned" by "time spent" in class.

# A tone of decency and trust

The tone of the school should explicitly and self-consciously stress values of unanxious expectation, of trust, and of decency (fairness, generosity, and tolerance). Incentives appropriate to the school's particular students and teachers should be emphasized. Families should be key collaborators and vital members of the school community.

# Commitment to the entire school

The principal and teachers should perceive themselves as generalists first (teachers and scholars in general education) and specialists second (experts in but one particular discipline). Staff should expect multiple obligations (teacher-counselor-manager) and demonstrate a sense of commitment to the entire school.

# Resources dedicated to teaching and learning

Ultimate administrative and budget targets should include student loads that promote personalization, substantial time for collective planning by teachers, competitive salaries for staff, and an ultimate per-pupil cost not to exceed that at traditional schools by more than 10 percent. To accomplish this, administrative plans may have to show the phased reduction or elimination of some services now provided to students in many schools.

# Democracy and equity

The school should demonstrate non-discriminatory and inclusive policies, practices, and pedagogies. It should model democratic practices that involve all who are directly affected by the school. The school should honor diversity and build on the strength of its communities, deliberately and explicitly challenging all forms of inequity.

Essentialschools.org

Bijlage 2: Jenaplan in een notendop

**Jenaplan: dit willen we met tieners bereiken en zo doen we dat!**

**Tiener versie**

**Waar gaan we vanuit (waarden)?**

* Leren ontstaat in liefde, in verbinding *en vanuit verwondering*. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. *Ouders voeden samen met de school* tieners op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

**Wat willen we bereiken met tieners (doelen)?**

* Door af te stemmen op wat een tiener nodig heeft, halen de tieners op onze Jenaplanscholen het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie op de basisschool en in de vakken op de middelbare school.
* Als tiener leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden je om je unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken tieners (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leren. Tieners laten dit zien in presentaties, zelfrapport of portfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.
* Je leert omgaan met de anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken
* Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

**Hoe doen we dat in school?**

* De school is een leef-werkgemeenschap, waarin tieners stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben.
* De tieners leren en leven in een stamgroep, met tieners van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samen gewerkt en geleerd van elkaar.
* Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.
* Tieners leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.
* We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin tieners ruimte krijgen om te kiezen.
* We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van tieners.

**Wat betekent dit voor de stamgroepleider (*meester/juf)?***

* De stamgroepleider maakt contact met het tiener, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoefte van het tiener.
* De stamgroepleider zorgt er voor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar tieners van en met elkaar leren.
* De stamgroepleider activeert en zorgt dat het tiener zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren.
* De stamgroepleider werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt tieners in het behalen van deze doelen.
* De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep en gaat met de tieners de wereld in.
* De stamgroepleider is actief lid van het schoolteam waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

**Wat betekent dit voor ouders?**

* Om tieners te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat tieners, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het tiener het beste begeleid kan worden *vanuit de waarden van Jenaplan.*
* De stamgroepleider deelt ervaringen met de stamgroep als geheel met alle ouders van de tieners in de stamgroep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat er nodig is.
* Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze *brengen* hun expertise of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de tieners vormen met de ouders de school.